

BIBLIOGRAFÍA

- AAMR. (1997). *Retraso mental. Definición y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.
- AEOEP. (1990). *La reforma educativa: un reto para la orientación*. Valencia: AEOEP.
- AA. VV. (1988). *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*. Madrid: Santillana.
- AA. VV. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Graó.
- AA. VV. (1994) *El oficio de educar. Asesoramiento psicopedagógico en Centros Escolares*. Madrid: MEC
- AA. VV. (1994b). *La orientación educativa a punto*. Jornadas Internacionales sobre Orientación Educativa. Madrid: CEIS.
- AA. VV. (1996). Un programa de diversificación. En *Cuadernos de Pedagogía*, 234, 84-88.
- AA. VV. (2002). *La respuesta a la diversidad desde la orientación psicopedagógica*. Huelva: Hergué.
- ABARCA, M. P. (coord.) (1989). *La evaluación de programas educativos*. Madrid: Escuela Española.
- ACEREDA, A. y SASTRE, S. (1998). *La superdotación*. Madrid: Síntesis.
- ACOSTA, M. (1997). *Práctica educativa, motivación y desarrollo psicológico. Un Estudio Empírico en Enseñanzas Medias*. Huelva: Diputación Provincial y Fundación el Monte.
- ACOSTA, M. (1997). *Ideas de los profesores acerca del desarrollo psicológico y de sus relaciones con la práctica educativa*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- ACOSTA, M. (coord.) (1999). *Dimensiones psicológicas del aprendizaje*. Huelva: Hergué.
- ADAMS, M. J. (coord.) (1986). *Odyssey: Un currículum para pensar*. Watertown: Mass.: M.L.C.
- ADLER, A. (1933). *El sentido de la vida*. Madrid: Espasa-Calpe.

- ADLER, A. (1912). *El carácter neurótico*. Barcelona: Paidós.
- ADLER, A. (1924). *Práctica y teoría de la psicología del individuo*. Barcelona: Paidós.
- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid, Narcea.
- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea.
- ALBADALEJO, J. J. (1999). *La tutoría: 1º y 2º de ESO*. Alicante: Disgrafos.
- ALBALADEJO, J. J. (1992). *La acción tutorial: guía del profesor*. Alicante: Disgrafos.
- ALBERTE CASTIÑEIRA, J.R. (1991). Los servicios de apoyo para la Educación Especial y los Programas de integración: la formación de los profesionales que los integran. En Zabalza, M. A. y Alberte, J. R. (coords.). *Educación Especial y Formación de profesores*. Santiago de C., Universidad de Santiago, 75-98.
- ALBERTE CASTIÑEIRA, J. R. (1999). *Educación e insercción socio-laboral de personas discapacitadas*. Santiago de Compostela, ICE-Univ. De Santiago de Compostela.
- ALBERTE, J. R. (1999). *Educación e insercción socio-laboral de personas discapacitadas*. Santiago de Compostela, ICE-Univ. De Santiago de Compostela.
- ALBERTI, R. E. y EMMONS, M. L. (1978). *Your perfect right: A guide to assertive behavior*. San Luis Obispo, Cal: Impact.
- ALCALÁ, M. S. P. y MADONAR, M. J. (1999). *Hacia una orientación profesional no sexista*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- ALFONSO J (1995) *Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis.
- ALFONSO, A. *et al.* (2000). Propuestas de ampliación de los ámbitos de actuación del Psicopedagogo. En Márquez, F., Guzmán, M.D. *et al.* *La psicopedagogía y sus ámbitos*. Huelva: Hergué, 39-49.
- ALGUACIL, M. (2000). *Tutoría (I a IV, 1º a 4º ESO)*. Barcelona: Claret.
- ALLEN, J. (1970). Competence for all as the goal for secondary education. Washington, DC. Ed. National Association of Secondary Schools Principals.
- ALMAZÁN, L. y ORTÍZ, A. (1999). La atención a la diversidad: Una propuesta de Garantía Social en Jaén. En Sánchez Palomino, A. y otros (coords.). *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*. Almería: Universidad de Almería.
- ALMAZÁN, L. y ORTÍZ, A. (1999a). Estudio de un caso: El Programa de Garantía Social de Ayudante de reparación de automóviles del I.E.S. Reyes de España.

- En Sánchez Palomino, A. y otros (coords.). *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*. Almería: Universidad de Almería.
- ALMAZÁN, L. Y ORTIZ, A. (2001). La atención la diversidad en educación secundaria desde el departamento de orientación: análisis de un aula de apoyo a la integración. En Bueno, J.J., Nuñez, T. y Iglesias, A.: *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- ALONSO TAPIA, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- ALONSO TAPIA, J. (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- ALONSO TAPIA, J. (1997). *Motivar para aprender*. Barcelona: Edebé.
- ALONSO TAPIA, J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- ALONSO TAPIA, J. et al. (1987). *Enseñar a pensar: Perspectivas para la educación compensatoria*. Madrid: Cide.
- ALONSO TAPIA, J. et al. (1992). *Leer, comprender y pensar*. Madrid: Cide.
- ALONSO, C. M. et al. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1991). *Modelos y Programas de intervención en orientación* Actas del VIII encuentro de la asociación coordinadora estatal de pedagogía: pedagogía y orientación en la reforma Albacete 26-28 de abril.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995). La orientación profesional en la universidad En Álvarez González, M. *Manual de orientación profesional*. Barcelona: CEDES.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995). La orientación y la LOGSE, en S. Auberni (comp.). *La Orientación Profesional*. Barcelona: Institut Municipal d'Educació.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. et al. (1988) Evaluación de programas de orientación: La evaluación de contexto y del diseño. En *Revista de Investigación Educativa*, 9, 49-82.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. et al. (2000). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: GRAÓ.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA, R. (coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

- ÁLVAREZ GÓNZALEZ, M. y BISQUERRA, R. *et al.* (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Martínez Roca.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y FERNÁNDEZ, R. (1987). *Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: PPU.
- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, J. *et al.* (2000). POPEA: *Programa de orientación profesional para educación de adultos*. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, J. y VALLÉS, A. (1998). *Orienta plus: orientación vocacional y profesional*. Madrid: Escuela Española.
- ÁLVAREZ PÉREZ, L. y SOLER, E. (1996). *La diversidad en la práctica educativa: Modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991). La Evaluación de Programas de Orientación Vocacional. Aspectos Metodológicos. En *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 2, 45-66.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid. EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1997). *¡Tengo que decidirme! Programa de Orientación para la elección de estudios y profesiones al finalizar la GSPO*. Sevilla: Alfar.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (ed.) (1987). *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla: Alfar.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1995). *Orientación Educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1999). Orientación y diversidad. En *Bordón*, 51 (4), 479-496.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (2001). Orientación socio-laboral: elementos conceptuales. En B. Bermejo y otros: *Fórmate para orientar*. Sevilla: GID.
- ÁLVAREZ ROJO, V; BONILLA, G. (1999). *El futuro profesional de nuestros hijos*. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998). *Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.
- AMAYA, D. (1999). *Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: Bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: UNED.
- ANASTASI, A. Y URBINA, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall.
- ANDERSON, H. Y GOOLISHIAN, H. (1996) El experto es el cliente: La ignorancia como enfoque terapéutico. En S. McNamee y K. Gergen, *La terapia como construcción social*. Barcelona: Paidós.
- ANGUERA, T. (1992). Diseños diacrónicos en programas de intervención. En *Rev. Bordón*, 43 (3), 421-429.

- ANGULO, J.F. (1995). El papel innovador de los/las psicopedagogos en los centros de Secundaria Obligatoria. En Fernández Sierra, J: *El trabajo docente y psicopedagógico en la educación secundaria*. Málaga: Aljibe.
- ANTUNES, C. (1998): *Estimular las inteligencias múltiples. Cómo son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea.
- ANTUNES, C. (1999). *Manual de técnicas de dinámica de grupo, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Buenos Aires: Lumen.
- ANZIEU, D. (1997). *Dinámica de grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapeluz.
- ARCO, I. (2000). Diferentes alternativas organizativas para atender en la ESO a una diversidad muy diversa: las UACS. En Miñambres, A. y Jové, G. (coords.). *La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida, Universidad de Lleida.
- ARGÜÍS, R. et. al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: GRAÓ.
- ARNAIZ PASCUAL, P. RIART, J. (comp).(1999). *La tutoría: de la reflexión a la práctica*. Barcelona: EUB.
- ARNÁIZ PASCUAL, P. (1994). Fundamentación de la tutoría. En *Aula de Innovación Educativa*, 26, 47-51.
- ARNAIZ PASCUAL, P. e ISUS, S. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1996). De las necesidades educativas especiales a la inclusión. En *Siglo Cero*, 164, 5-12.
- ARNÁIZ SANCHEZ, P. (1996a). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27 (2), 25-34.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1997). Integración, segregación, inclusión. En Arnaiz Sánchez, P. y De Haro Rodríguez, R. (Ed.). *10 años de integración en España*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999). Curriculum y atención a la diversidad. En Verdugo Alonso, M.A. y Jordán de Urríes Vega, F.B. (coord.). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; GARRIDO GIL, C.F.; DE HARO RODRÍGUEZ, R.; RODRÍGUEZ GARNICA, M.C. (1999). La adaptación del currículum a través de unidades didácticas. En *Comunidad Educativa*, 262, 29-35.
- ARRANZ, J. (2001). *Apoyos y refuerzos para el área de lengua*. Madrid: Narcea.
- AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- BADIA, A., MAURI, T. Y MONEREO, C. (coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.

- BÁEZ DE LA FE, B. F. (1989). Del estudio del caso al análisis de la situación: evolución histórica del diagnóstico psicoeducativo. En *Infancia y Aprendizaje*, 46, 71-81.
- BANDURA, A. (1971). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.
- BANDURA, A. (1997) Self efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change En *Psychological Reports*, 84, 191-215.
- BANK-MIKKELSEN, N. E. (1979). La normalización como objetivo de las actividades de la vida diaria. En *Boletín de Estudios y Documentación del INSERSO*, 15, 31-39.
- BAÑA, M. (1999). *La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales*. La Coruña: Universidad de La Coruña.
- BAQUERO, R. (1996). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- BAQUERO, R. (2001). Ángel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo. En Rosas, R. (Ed.) *La mente reconsiderada: en homenaje a Angel Rivière*. Santiago de Chile: Psykhé Ed.
- BAQUERO, R. (2003). De Comenius a Vygotski o la educabilidad bajo sospecha. En Frigerio, G. Y Dicker, G. (comp.) *Infancias y adolescencias*. Buenos Aires: CEM- Noveduc.
- BARKER, A (1998). *Cómo ser mejor... Tomando decisiones*. México: Panorama.
- BARKER, C., PISTRANG, N., & ELLIOTT, R. (2002). *Research methods in clinical and counseling psychology*. Chichester, England: John Wiley & Sons.
- BARON, R (1997). *Fundamentos de Psicología*. México: Prentice Hall.
- BARON, R., y PARKER, J. (2001): *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, developmental, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.
- BARR, M. J. y KEATING L. A. *et al.* (1985). *Developing effective student services programs*. San Francisco, C.A. Jossey-Bass.
- BARREDA, R. (1995). *Aprendizaje. La función de educación en la empresa moderna*. Madrid. Ed. Conorg.
- BARREDA, R. (1996). Perfiles profesionales en la sociedad del conocimiento. En *Fundesco*, 181, 8-10.
- BARREDO, R. (1999). Servicios de apoyo zonales: CRI. En J. Galarreta, B. Martínez, J. R. Orcasitas y V. Pérez-Sostoa (coords.). *La formación de profesionales de apoyo al sistema educativo: perfiles y servicios*. Donostia: Erein.
- BARRET, J. y WILLIAMS, G. (1997). *Test de orientación profesional*. Barcelona: Salvat.

- BASSEDAS, E. (1989). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. En *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.
- BASSEDAS, E. et al. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- BAUMGARDNER, P. (1987). *Terapia Gestalt*. México: Concepto.
- BAUTISTA JIMÉNEZ, R. (1991). *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico-práctico*. Archidona: Aljibe.
- BAUTISTA JIMÉNEZ, R. y otros (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Archidona: Aljibe.
- BEARD, R. M. (1971). *Psicología evolutiva de Piaget*. Buenos Aires: Kapeluz.
- BECK, A.T y FREEMAN, A (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- BELLOCH, A. y BAGUENA, M. J.(1986). *Dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Sociales de la Personalidad*. Valencia: Promolibro,
- BELTRÁN et al. (1995). *Psicología de la Educación*. Madrid: EUEMA.
- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BELTRAN, J. et al. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Pirámide. Madrid.
- BELTRAN, J. et al. (1993b). *Líneas actuales en la intervención psicopedagógica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- BELTRÁN, J. et al. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid: Pirámide.
- BELTRÁN, J. A. (1994). *Estrategias de aprendizaje en superdotados*. Simposio de Superdotación. Santiago de Compostela.
- BENAVENT OLTRA, J A. (2000). *La orientación psicopedagógica en España*. Valencia: Promolibro.
- BENITO, L. (2006). *Cómo enseñar junt@s a los alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo. Experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva*. Zaragoza: Egido.
- BENITO, Y. (coord.) (1992). *Desarrollo y Educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amaru.
- BENITO, Y. (coord.) (1994). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amaru.
- BERMEJO, B. y GUTIÉRREZ, S. L. (2001). El contexto de la Orientación en nuestro sistema educativo: Ideas iniciales sobre conceptos implicados. Modelo organizativo y funcional: el caso del ámbito profesional-vocacional, en B. Bermejo y otros: *Fórmate para orientar*. Sevilla: GID.

- BERNE, E. (1975). *Análisis Transaccional en psicoterapia*. Buenos Aires: Psique.
- BERNE, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo*. Barcelona: Grijalbo.
- BERNE, E. (1988). *Juegos en que participamos. Psicología de las relaciones humanas*. Buenos Aires: Vergara.
- BERNE, E. (1999). *¿Qué dice Vd. después de decir Hola?* Barcelona: Grijalbo.
- BERTALANFFY, L. (1968). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económico.
- BETZ N y HACKETT, G (1981). The relationship of career related self-efficacy expectations to perceived career options in college women and men. En *Journal of counseling psychology*, 28, 399-410.
- BETZ, N. (1988). The assement of career devopment and maturity. En W.B Walsh y S.H. Osipow (Eds) *Career Decision Making*. Hills Dale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- BINET, A. y SIMON, T. (1905). Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anorruaxu. En *L'Année Psychologique*, 11, 191-244.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1996). *Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- BISQUERRA ALZINA, R. (coord.). (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Ciss Praxis.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria-Marcombo.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- BISQUERRA ALZINA, R. (coord.) (2000). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- BISQUERRA, R. (1990). *Programa de Orientación Profesional autoaplicado (POPA)*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- BLANCH, J. M. (1990). *Del viejo al nuevo paro*. Barcelona: PPU.
- BLANCH, J. M. (1997). Nuevas formas de inserción en un mercado de trabajo cambiante, en J. Romay y J. L. Veira (Eds.). *Transformaciones laborales y calidad de vida*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001). *Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica*. Valencia: NAU.
- BOGDAN, R. C. y BIKLEN, S. K. (1982) *Qualitative research for education and introduction to theory and methods*. Borton: Ally-Bacon.
- BONET, J. V. (1996). *Sé amigo de tí mismo: Manual de autoestima (4ª ed)*. Santander: Sal Terrae.

- BONILLA, I., CORRAL, A. y ROCA, A. (1996). Apoyo Externo: Panorama General. En Parrilla Latas, A. (1996). *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato*. Madrid: CCS.
- BOU MARTÍNEZ, J. (1999). *Cuadernos de tutoría: libro profesor, 2º ciclo ESO*. Paterna: ECIR.
- BOZA, Á. (2001). *Ser tutor, ser profesor: Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- BOZARTH, J. (2002). *Person-Centered therapy: A Revolution paradigm*. London: PCCS Books.
- BRAIER, E. (1984). *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- BRANSFORD, J. y STEIN, B. (1986). *Solución IDEAI de problemas. Guía para mejor pensar, aprender y crear*. Barcelona: Labor.
- BRAZIER, D. et al. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- BREWER, J. M. (1932). *Education as Guidance*. New York: The Macmillan Company.
- BREWER, J. M. (1942). *History of Vocational Guidance: Origins and Early Development*. New York: Harper.
- BRICKER, D. y LITTMAN, D. (1987). *Intervención y Evaluación: una mezcla inseparable*. Logroño: UNED.
- BRIGGS MYERS, I. y MC CAULLEY, M. (1985). *Manual: A Guide to the Development and Use of the Myers-Briggs Type Indicator*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- BRONFENBRENNER, U. (1979) *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard Univ. Press.
- BRONFENBRENNER, U. (1989) Ecological systems theory. En R. Vasta (Ed.) *Annals of child development*. Greenwich, CT: JAI Press.
- BRONFENBRENNER, U. (1993) The ecology of cognitive development: Research models and fugitive findings. En R. H. Wozniak y K. W. Fischer (Eds.). *Development in context*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- BRUNER, J. S. (1966). *Towards a theory of instruction*, Cambridge, Mass: Harvard University Press
- BRUNER, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ediciones Morata.

- BRUNER, J. S. (1988b). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- BRUNER, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Barcelona: Aprendizaje Visor.
- BRUNER, J. S. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- BRUNET, J. J. (1975). *Técnicas de estudio*. Madrid: Bruño.
- BRUNET, J. J. (2000). *Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso*. Madrid: San Pío X.
- BRUNET, O. y LEZINE, I. (1976). *El desarrollo psicológico de la primera infancia*. Madrid: Pablo del Río.
- BUCAY, J. (2000). *El camino de la autodependencia*. Buenos Aires: Sudamericana.
- BUCAY, J. (2002). *Déjame que te cuente*. Barcelona: RBA Integral.
- BUCAY, J. (2003). *Cuentos para pensar*. Barcelona: RBA Integral.
- BUNK, G. P. (1994). La transición de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. En *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- BURON, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Deusto-Mensajero.
- BUSOT, J. (1995) *Elección y desarrollo vocacional*. Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- BUTTON, L. (1978). *Acción tutorial con grupos*. Madrid: Anaya.
- CABADA, J. M. (1999). La Educación Especial ante el próximo milenio. En *Polibea*, 51, 22-27.
- CABALLO, V. E. (comp.). (1991). *Manual de técnicas de terapia de modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- CABALLO, V. E. (1996). *Manual de técnicas cognitivo-conductuales*. Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V. E. (1993) *Manual e Evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- CADENAS AVECILLA, C. (1995). Alumnos con altas capacidades. En *Cuadernos de Pedagogía*, 239, 56-60
- CALERO, D. (1995). *Modificación de la inteligencia*. Madrid: Pirámide.
- CALVO RODRÍGUEZ, A. y MARTÍNEZ ALCOLEA, A. (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid: Escuela Española.
- CAMPBELL, D. P. (1971) *Handbook for the Strong Vocational Interest Blank*. Stanford, Cal: Stanford University Press.
- CAMPIGLIO, A. y RIZZI, R. (1997). *Cooperar en clase: ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. Sevilla: Publicaciones MCEP.

- CAMPOY, T. J. y PANTOJA, A. (2000). *Orientación y calidad docente: Pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS.
- CANTO ORTIZ, J. (1998). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- CAPARRÓS, A. (1990). *Historia de la psicología*. Madrid: CEAC.
- CARDON, A. (2005). *Coaching de equipos*. Madrid: Gestión 2000.
- CARRASCO, J., CLEMENTE, M. y LLAVOCA, L. (1989). Análisis del inventario de Asertividad de Grambrill y Richey. En *Estudios de Psicología* 37, 63-74.
- CARRETERO, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Madrid: Edelvives
- CARRETERO, M. (1997). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
- CARRETERO, M. y LIMÓN, M. (1997). Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica, en Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (Comps.): *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- CARRETERO, M., CASTORINA, J. A., y BAQUERO, R. (comps.) (1998) *Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique.
- CARRIÓN, J. J., ÁLVAREZ, J. y SÁNCHEZ, A. (2000). La orientación orientadora en el área de necesidades educativas especiales: un estado de opinión. En Miñambres, A. y Jové, G.: *La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- CARROBLES J. A. y GODOY J. (1987) *Biofeedback. Principios y Aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca.
- CARROBLES. J. A. (1985). *Análisis y modificación de conducta II*. Madrid: UNED.
- CARTER, C. y LYMAN, S. (1997). *Orientación vocacional: cómo alcanzar tus metas*. México DF: Prentice-Hall.
- CARVER, C. S. y SCHEIER, M. F. (1997). *Perspectivas en Personalidad*. México: Prentice-Hall.
- CASADO, L. (1987). *Análisis Transaccional, aquí y ahora*. Barcelona: BPPH.
- CASAMAYOR, G. (coord.). (2002). *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: GRAÓ.
- CASANOVA, M. A. (2000). *Perspectivas actuales de la evaluación*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- CASCÓN, P. (2000). *Resolución no violenta de los conflictos: guía metodológica*. Aguascalientes, México: AEDH.

- CASTANEDO, C. (1988). *Terapia Gestalt. Enfoque del aquí y el ahora*. Barcelona: Herder.
- CASTAÑO LÓPEZ-MESAS, C. (1995). Personalidad y cognición. En F. Rivas Martínez (Ed.) *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis Psicología. Madrid. Ed. Síntesis.
- CASTAÑO, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.
- CASTEJÓN, J. L., PRIETO M. D. y ROJO, A. (1997). Modelos y estrategias de identificación del superdotado. En M. D. Prieto (Ed.) *Evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe.
- CASTILLO, A.M. (1998). *Técnicas de orientación profesional y desarrollo personal en la búsqueda de empleo*. Málaga: Universidad de Málaga: Centro de Orientación e información de empleo.
- CASTORINA *et al.* (1996). *Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTORINA, J. A., COLL, C. *et al.* (1998). *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. México: Paidós.
- CASULLO, M. y CAYSSIALS, A. (1994) *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- CASULLO, M. M. (1996). *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Catálogos.
- CASULLO, M. M. (1999). La evaluación psicológica: Modelos, Técnicas y Contexto sociocultural. En *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1, 97-113.
- CAVA, M. J. y MUSITU, G. (2000). *La protección de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- CEBERIO MARCELO R.; DESCHAMPS C. *et al.* (1990). *Clínica del cambio. Teoría y técnica de la terapia sistémica*. Buenos Aires: Nadir.
- CEMBRANOS, F. y MEDINA, J. Á. (2003). *Grupos inteligentes: teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Popular.
- CETA, M. (1991). *Comprenderse y decidir*. Madrid: SM-CESMA.
- CIARROCHI, J., FORGAS, J. y MAYER, J. (2001): *Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry*. Nueva York, Psychology Press.
- CLEMENTS, H., BEAN, R. y CLARK, A. (1988). *Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*. Madrid: Debate.
- CLIMENT, G. (1998). Hacia dónde va la integración. En *Cuadernos de Pedagogía*, 269, 40-45.

- COHEN, G. (2000). *Un camino real. Vida y terapia según el enfoque gestáltico*. Buenos Aires: Luz de Luna.
- COLANGELO, N. y DAVIS, G. A. (1991). *Handbook of gifted education*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- COLE, M. y ENGESTROM, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En Salomón G. (comp.) *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- COLEMAN, J. C. (1984). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- COLL, C (comp.) (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI*. México.
- COLL, C. (1987). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Laia.
- COLL, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- COLL, C. (1997). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica, en M.J: Rodrigo. y J. Arnay (Comps.) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- COMISIÓN DE LA UE. (1995). *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar a aprender. Hacia la sociedad cognitiva*. Bruselas: Comisión de la CC. EE.
- COMPANY, F. (1999). Las instituciones de la Unión Europea y las políticas, programas y recursos para la Orientación y la Formación Profesional, en L. Sobrado (coord.). *Orientación e Inserción Sociolaboral*. Barcelona: Estel.
- CONDEMARÍN, M. (1988). *El niño con dificultades para aprender*. Santiago de Chile: Galdoc.
- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1995). *Orientaciones para el tratamiento de la Diversidad (Materiales Curriculares para la ESO)*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2000). *La atención al alumno con discapacidad en la Comunidad Autónoma Andaluza*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2001). *Programa "Elige"*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1993). *Plan de orientación educativa de Andalucía. Criterios básicos para su ordenación*. Sevilla: Junta de Andalucía.

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1995) *La Acción Tutorial* Sevilla: Junta de Andalucía.
- CONTRERAS, J. M. (1997). *Cómo trabajar en grupo. Introducción a la dinámica de grupos*. Madrid: San Pablo.
- COOK, M. y MARSHALL J. (2000). *Coaching efectivo*. México: McGraw Hill.
- COON, D. (2005) *Psicología*. México: Thomson
- CORNEJO, L. (1996). *Manual de Terapia infantil gestáltica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- COROMINAS, E. e ISUS, S. (1998). Transiciones y Orientación. En *Revista de Investigación Educativa*, 16, 2, 155-184.
- CORONADO, A. (2000). *Analiza, compara y decide. Programa de orientación académica y profesional*. Sevilla: Kronos.
- CORONEL LLAMAS, J. M. y GONZÁLEZ LOSADA, S. (coords.) (2005). *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.
- COX. T.: (1978). *Stress*. Nueva York: Mac Millan.
- CRAIG, G. (1989). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall INC.
- CRITES, J. O. (1978). *Career Maturity Inventory: Administration and use manual*. Monterey Ca: McGraw-Hill.
- CRITES, J. O. (1971). *The maturity of vocational attitudes in adolescence*. Washington: Ed. American Personnel and Guidance Association.
- CRITES, J.O. (1981). *Career counseling. Models, Methods and materials*. Nueva York: McGraw Hill.
- CRONBACH, L. (1982). *Designing Evaluation of Educational and Social Programs*. San Francisco, C. A.: Jasssey-Bass.
- CRUZ, M. V. de la (1993). *IPP Intereses y preferencias profesionales*, Madrid: TEA.
- DANIELS, H. (2001) Teoría vygotskiana y educación y Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad. En *Vigotsky y la pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- DAVANLOO, H. (ed.) (1980) *Short-Term Dynamic Psychotherapy*. New York: Aronson
- DE BONO, E. (1991). *El pensamiento lateral*. Barcelona: Paidós.
- DE BONO, E. (1999). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Vergara-Granica.
- DE CASSO, P. (2003). *Gestalt, terapia de autenticidad*. Barcelona: Kairós.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.

- DELVAL, J. (1996). Piaget y la epistemología. En *Psicología Educativa*, 2 (2), 215-242.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. (1997). *Eines per a l'orientació de l'estudiant: materials de suport*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN (1993). *Módulo de formación: tutoría y orientación*. Vitoria: Gobierno Vasco. Servicio central de publicaciones.
- DEWEY, J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.
- DÍAZ ALLUÉ, M. (1997) Orientación de Educación Secundaria. Situación Actuar y Prospectiva En *Revista de Investigación Educativa*. 15, 9-83.
- DÍAZ ALLUÉ, M. T. (1999). Orientación educativa y atención a la diversidad del alumnado de la ESO. En *Bordón*, 5, 4, 479-496.
- DILTS, R. (2004). *Coaching. Herramientas para el cambio*. Barcelona: Urano.
- DINKMEYER, D. y DINKMEYER D. (1989). Psicoterapia y consejo adleriano. En: Linn. S. J y Garske. J. P: *Psicoterapias contemporáneas*. Bilbao: D.D.B.
- DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA (1992). *Orientación y tutoría en educación secundaria obligatoria*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- DOBSON, K. (Ed.)(1987). *Handbook of Cognitive-behavioral therapies*. Nueva York: Plenum Press.
- DOISE, W. y MUGNY, G. (1983). *La construcción social de la inteligencia*. México: Trillas.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, A. (1998). Programas de Garantía Social. En *Minusval*, 115, 11-13.
- DOMJAN, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson.
- DUBBELDAM, L. F. B. (1990). *Culture and education: education as the agent of transfer and change*. En Boeren, A. J. J. M. y Epskamp, Kees P. (Eds.) *Education, culture and productive life*. The Hague: CESO
- DUCKWORTH, E. (1981). O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de aplicar a Piaget, en *Infancia y Aprendizaje, Monográfico Piaget*, 163 –176.
- DUPONT, P. y GRINGAS, M. (1990): *Questionnaire sur l'éducation á la carrière*. Sherbrooke, CRET: Université de Sherbrooke.
- DURÁN, D. y VIDAL, V. (2003) *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica: un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.

- ECHEITA, G. (1985). El aprendizaje cooperativo como estrategia de atención a la diversidad. En *Acción Educativa*, 87, 45-58.
- ECHEITA, G. (1991). El Programa de Integración del MEC. *Cuadernos de Pedagogía*, 191, 72-75.
- ECHEVARRÍA, B. (2005). *Competencia de acción de los profesionales de la orientación*. Madrid: ESIC Editorial.
- ECHEVARRÍA, B. (1997). Inserción sociolaboral. En *Revista de Investigación Educativa*. 15,2, 85-115.
- ECHEVERRÍA, B. (coord.) (1996). *Orientación profesional*. Barcelona: UOC.
- ECHEVERRÍA, B. (1999). Profesión, Formación y orientación, en L. Sobrado (coord.). *Orientación e inserción socioprofesional*. Barcelona: Estel.
- EISNER, E. W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.
- ELLIS, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ELLIS, A. y DRYDEN, W. (1989). *Práctica de la terapia racional-emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ELLIS, A. y GRIEGER, R. (Comps.) (1977). *Manual de terapia racional-emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ELOSÚA, M. R. y GARCÍA, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- ENESCO, I. (1996). Piaget y el desarrollo cognitivo. En *Psicología Educativa*, 2 (1), 167-188.
- EPOE DE CÓRDOBA (2001). *El plan de orientación y acción tutorial: documento para su elaboración*. Córdoba: EOE de Córdoba.
- ESCUADERO, J. M. (1992). *Sistemas de apoyos y procesos de asesoramientos: enfoques teóricos*, Madrid: Consejería de Educación y Cultura.
- EYSENCK, H. J. (1947): *Dimensions of personality*, Londres: Routledge and Kegan Paul.
- EYSENCK, M. W. (1997). *Anxiety and cognition: A unified theory*. Hove, UK: Psychology Press.
- FABRA, M. L. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- FAIRSTEIN, G. y CARRETERO, M (2001). La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones, en J. Trilla (coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- FARELL, M. (2004). *Temas clave de la enseñanza secundaria: acreditación de los alumnos, orientación y consejo, disciplina, liderazgo y gestión, transición de primaria a secundaria*. Barcelona: Paidós.

- FARRE, A. y SOLANS, M. (2000). Estrategias de adaptación a la diversidad. En Miñambres, A. y Jové, G. (coords.). *La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Universidad de Lleida.
- FEIXAS I VIAPLANA, G., VILLEGAS, I. y BESORA, M. (1990). *Constructivismo y psicoterapia*. Barcelona: P.P.U.
- FELDMAN, D. (2003). *Coaching*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996) *Evaluación de Programas. Una Guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987). *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992) *Valoración de Programas Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid, Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. et al. (1990). *Evaluación del potencial de aprendizaje*. Madrid: Mepsa.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y HERNÁNDEZ LÓPEZ, J. M. (1990). *Listado de Cuestiones Relevantes en Evaluación de Programas*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid e Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1995). *Métodos para evaluar la investigación psicopedagógica*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S. (coord.) (1993). *Programas de orientación y acción tutorial. Apuntes para la intervención psicopedagógica*. Oviedo: KRK y Asociación de Pedagogía de Asturias.
- FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J. (2005). *La orientación educativa: claves de éxito profesional: buscando la magia del mago sin magia*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- FERNÁNDEZ LOZANO, P. (1998). *Conocimiento y creencias del profesor*. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ SEARA, J. L. y ANDRADE, F. (2001): *CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales*. Madrid. TEA.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1993) *Orientación Profesional y Currículo de Secundaria*. Archidona: Aljibe.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1996). Orientación: ¿cirugía o prevención?. En *Kikiriki*, 41, 25-26.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (coord.) (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Archidona: Aljibe.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (coord.) (1999). *Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación*. Archidona: Aljibe.

- FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991). *La función tutorial*. Madrid: Castalia-MEC.
- FERNÁNDEZ, S. F. (1993). Indicadores de calidad en programas de integración desde un enfoque educativo global. En *Revista de Ciencias de la Educación*, 153, 85-103.
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P., y RAMOS, N. (2002). *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- FERRANDEZ, A., PEIRO, J. y PUENTE, J. (1993) *La evaluación en la educación de las personas adultas*. Madrid: Diagrama.
- FERRER JULIA, F. (2001). El psicopedagogo y los nuevos retos educativos. En Del Rincon Igea, B. (coord.). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel Educación.
- FESTINGER, L., SCHACHTER, S. y BACK, K. W.(1950). *Social Pressures in Informal Groups*. Standford, Cal.: Standford University Press.
- FEUERSTEIN, R. (1979). *The dynamic assessment of retarded performers: The learning potencial assessment device, theory, instruments and techniques*. Baltimore: University Park Press.
- FEUERSTEIN, R. (1980). *Instrumental enrichment: a intervention program for cognitive modificability*. Baltimore: University Park Press.
- FEUERSTEIN, R. (1989). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Bruño.
- FEUERSTEIN, R. (1993). La modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En J. A. Beltrán et al. *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- FICHTNER, B. (2002). *Enseñar y aprender. Un diálogo con el futuro: la aproximación de Vigotski*. Barcelona: Octaedro.
- FIELLA, G. (1999). *La intervención psicopedagógica en contextos no formales*. Lleida: Pagés Editors.
- FIERRO, A. (1988). La educación especial hoy. En *Siglo Cero*, 117, 20-25.
- FIERRO, A. (1997). Horizontes y desafíos de la integración educativa. En Arnaiz, P. y De Haro Rodríguez, R. (Eds.). *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Actas de la XXII Reunión Científica Anual de A.E.D.E.S. Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- FIERRO, A. (1999). Los servicios de apoyo de la red educativa para responder a las necesidades educativas de todos/as los /as ciudadanos/as: sus profesionales y núcleos formativos. En J. Galarreta, B. Martínez, J. R. Orcasitas y V. Pérez-Sostoa (coords.). *La formación de profesionales de apoyo al sistema educativo: perfiles y servicios*. Donostia: Erein.

- FIERRO, A. (comp) (1996). *Manual de Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Paídos.
- FIGUERA, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- FIORINI, H. J. (1997). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FISCH, R, WEAKLAND, J. H. y SEGAL, L. (1984). *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder.
- FORTES RAMIREZ, A. (1994). *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Málaga: Aljibe.
- FORTEZA, D. y VERGER, S. (2000). La diversificación curricular en la Secundaria Obligatoria: ¿qué claros u oscuros matices revela su aplicación?. En *Innovación Educativa*, 10, 153-165.
- FORTEZA, M. D. (1999). La cultura de la diversidad en la enseñanza Secundaria Obligatoria: qué hace un alumno diferente en una educación como ésta. En Sánchez Palomino, A. y Otros: *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del s. XXI*. Almería: Universidad de Almería.
- FRANCIA, A. y MATA, J. (1997) *Dinámica y técnicas de grupo*, CCS, Madrid.
- FREUD, S. (1973). *Obras completas (3 vols.)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FREUD, S. (1997). *Los textos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona: Altaya.
- FRIEDLANDER, M. G. (ed.). (2007). *Artículos seleccionados de análisis transaccional*. Madrid: CCS.
- FROMM, E. (1960). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. México: F.C.E.
- FRY, R. (2000). *Cómo estudiar mejor*. León: Everest.
- FUNES, J., TOLEDANO, LL. y VILAR, J. (1997). *Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- GADNER, H. (1987). *Estructuras de la mente*. México: FCE.
- GADNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- GAETA, P. (1975). *La dinámica de la entrevista en la función del tutor*. Madrid: INCIE.
- GAGNE, E. D. (1991): *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- GAIRIN, J. (1998). Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. En *Educar*, 22-23, 239-267.

- GALARRETA, J. (1999). El trabajo profesional en los servicios de apoyo externo. En Galarreta, J. *et al.*: *La formación de profesionales de apoyo al sistema educativo: perfiles y servicios*. Donostia: Erein.
- GALINDO, B., GUITÁN, S. y RAYÓN, L. (1999). Los Programas de Diversificación Curricular y los Programas de Garantía Social, entre segregar y promocionar. En RUBIO, E. y RAYÓN, L. (coords.). *Repensar la enseñanza desde la diversidad*. Sevilla: Publicaciones MCEP.
- GALLEGO MATAS, S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional. Actividades y estrategias de autoorientación*. Barcelona: Laertes.
- GALLEGO, C. y HERNÁNDEZ, E. (1999). El apoyo a la diversidad en la escuela: experiencias y modelos innovadores. En VERDUGO, M. A. y JORDÁN, F. (coords.). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- GALLEGO, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- GALLEGO, S. y RIGART, J. (coords.) (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- GALTON, F. (1869). *Hereditary genius*. London: McMillan.
- GARANTO, J. (1993). Educación para la diversidad: perspectiva de futuro. En Comes, G. y Gisbert, M. (coord.). *La necesidad de una educación para la diversidad*. Tarragona: Universidad Rovira y Virgili.
- GARCÍA BLANCO, J. (1997). *Orientación vocacional: materiales para el desarrollo de la carrera o la profesión*. Valencia: Promolibro.
- GARCÍA COLMENERO (coord.) (1993). *Programas y enfoques para enseñar a pensar*. Jaén: Junta de Andalucía. CEP de Jaén.
- GARCÍA GÓMEZ, R. M., MORENO, J. M. y TORREGO, J. C. (1991). La profesionalización de la intervención pedagógica desde un equipo interdisciplinar de sector: análisis de una alternativa. En *Bordón* 43 (2), 211-213.
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995). *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona, EUB.
- GARCÍA PASTOR, C. (1998). El reto de la Educación Secundaria Obligatoria ante la diversidad. En Fernández, M. y Moral, C.: *La Formación y Desarrollo de los profesores de la Educación Secundaria en el marco de la reforma. Retos profesionales de una nueva etapa*. Granada: FORCE.

- GARCÍA PASTOR, C. (1999). Diversidad e inclusión. En Sánchez Palomino, A. y Otros: *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*. Almería: Universidad de Almería.
- GARCÍA PASTOR, C. y ÁLVAREZ ROJO, V. (1999). La transición escuela-trabajo de alumnos con necesidades educativas especiales. En Pallarés Gil-Bermejo, J. J. (coord.). *Estrategias para la atención a la diversidad*. Huelva: Hergué.
- GARCÍA VIDAL, J. (1993). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.
- GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico*. Madrid: EOS.
- GARCÍA VIDAL, J. y MANJÓN, D. G. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: ESO.
- GARCÍA, E. (1994). *Enseñar y aprender a pensar*. Madrid: La Torre.
- GARCÍA, E. (1996). *Teoría y práctica en el programa de filosofía para niños*. Madrid: La Torre.
- GARCÍA, J. L., PEDRO, F. y VELLOSO, A. (1992). *La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro*. Madrid: Cincel.
- GARCÍA, N. (1990). La filosofía de la normalización como base de la integración. *Revista de Ciencias de la Educación*, 143, 283-293.
- GARDNER, H. (1983). *Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples*. Paidós: Barcelona.
- GARDNER, H. (1993): *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (1999): *La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo debería enseñar la escuela*. Madrid: Paidós.
- GARDNER, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (2004). *Mentes flexibles. El arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás*. Barcelona: Paidós.
- GARRIDO LANDÍVAR, J. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- GATI I., y NATHAN M. (1986) The role of the perceived structure of occupations in vocational behavior. En *Journal of Vocational Behavior*, 29, 177-197.

- GERARD, E. (2002). *El orientador experto: Un modelo para la práctica sistemática y la relación interpersonal*. México: Grupo Editorial Iberoamericano.
- GIL MARTÍNEZ, R. (2001). *Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir*. Barcelona: CissPraxis.
- GIL, J. M. (1993). *Sesiones de tutoría en educación secundaria: ¿qué hacer? (guía del profesor y material del alumno)*. Valencia: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- GIL, J. M. y RIVAS, F. (1990). *La información vocacional en el proceso de asesoramiento de los estudiantes de secundaria*. Valencia: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- GILBERT, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona: Paidós Educador.
- GINÉ Y GINÉ, C. (1991). Respuesta de la escuela a las necesidades educativas especiales. En BARROSO PLASENCIA, E. (coord.). *Respuesta educativa ante la diversidad*. Salamanca: Amarú.
- GINÉ, C., HERRÁEZ, J. y SALGUERO, J. M^a. (1996). Los alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria. En MARTIN, E., y MAURI, T. (coords.). *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona - Horsori.
- GINZBERG, E., GINSBURG, S. W., AXELARD, S. y HERMA, J. L. (1951) *Occupational Choice: An approach*: University Press.
- GINZBERG, E. (1972). Toward a theory of occupational choice: are statement En *Vocational Guidance Quarterly*, 20, 169 179.
- GIORDANI, B. (1997). *La relación de ayuda: de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GIRARD, K. y KOSCH, S. J. (1996). *Resolución de Conflictos en las Escuelas. Manual para educadores*. Barcelona: Gránica.
- GLASER, R. (1977). *Adaptive education: individual diversity and learning*. Nueva York: Holt.
- GOLEMAN, D. (1996): *Inteligencia emocional*. Barcelona, Kairós.
- GÓMEZ CASTRO, J. L. y GÓMEZ SÁNCHEZ, P. C. (2000). *Los Programas de Diversificación Curricular. Desde la fundación normativa a la aplicación en el aula*. Madrid, EOS.
- GÓMEZ ROMERO, M. J. y REDONDO GARCÍA, E. (2000). El psicopedagogo como orientador profesional en el ámbito extraescolar. En Márquez, F., Guzmán, M.D. et al. *La psicopedagogía y sus ámbitos*. Huelva: Hergué.
- GÓMEZ TOLÓN, J. (1982). *Rehabilitación en los trastornos del aprendizaje*. Madrid: Escuela Española.

- GÓMEZ, C. *et al.* (1996). El proyecto de acción tutorial como herramienta de la formación integral. En Monereo, C. y Solé, I. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- GÓMEZ, C., GARCÍA, A. y ALONSO, P. (1991). *Programa de Técnicas de Trabajo Intelectual. Procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: EOS.
- GÓMEZ, C., GARCÍA, A. y ALONSO, P. (1991). *Procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: EOS.
- GÓMEZ, J. L. y ORTEGA, M^a. J. (1991). *Programas de intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Enseñanza Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- GONDRA, J. M. (1975). *La psicoterapia de Carl R. Rogers: Sus orígenes, evolución y relación con la psicología científica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GONSALVEZ, A. (1990). *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ DEL POZO, R. *et al.* (1990). *Carpeta para una toma de decisiones*. Santander: MEC.
- GONZÁLEZ DÍAZ, M. (2000). Campos de trabajo del Psicopedagogo. Análisis y reflexión. En Márquez, F., Guzmán, M. D. *et al.*: *La psicopedagogía y sus ámbitos*. Huelva: Hergué.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: Editorial CCS.
- GONZÁLEZ LORENZO, M, LAMEIRAS, M. y VARELA, M. A. (1990). Escalamiento de magnitud en la satisfacción laboral II. Un estudio de validación. En *Revista de Psicología General y Aplicada*. 43, 543 551.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). *Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- GONZÁLEZ, D; AMECUA, J. A. y PEÑAFIEL, F. (2000). *El psicopedagogo en la Organización y Gestión de Programas de formación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GOODALE, J. (1990). *La entrevista*. Madrid: Pirámide.
- GORDILLO, M. V. (1986). *Manual de orientación educativa*. Madrid: Alianza.
- GORDILLO, M. V. (1996). *Orientación y comunidad: La responsabilidad social de la orientación*. Madrid: Alianza.
- GRADEN J. L. y BAUER, A. M. (1999). Enfoque colaborativo para apoyar al alumno y profesorado de aulas inclusivas. En Stainback, S. y Stainback, W.: *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- GRAU RUBIO, C. (1994). *Educación Especial. Integración escolar y necesidades educativas especiales*. Valencia: Promolibro.

- GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.
- GÜELL, M. y MUÑOZ, J. (1999): *Desonóciate a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona, Paidós.
- GUILFORD, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York: Ed MacGraw-Hill.
- GUPTA, R. M. y COXHEAD, P. (1993). *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico. Estrategias prácticas de intervención educativa*. Madrid: Narcea.
- GUZMAN, C. (1989). *Enseñanza y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Escuela Española.
- GUZMÁN, M. (1994). *Para pensar mejor*. Madrid: Pirámide.
- HADASSAN-WIZO CANADA INSTITUTE-INSTITUTO PONTIFICIO S. PIO X AGREGADO (1988). *Programa de enriquecimiento Instrumental. Apoyo Didáctico I y II*. Madrid: Bruño.
- HALEY, J. (1973). *Uncommon Therapy: The Psychiatric Techniques of Milton H. Erickson*. New York: WW Norton.
- HALEY, J. (1980). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- HANKO, G. (1993). *Las necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Barcelona: Paidós.
- HARKNESS, S. y SUPER, C. M. (1992). *Parental ethnotheories in action*. En I. E. Sigel, A. V. McGillicuddy-De-Lisi y J. J. Goodnow (eds.). *Parental belief systems. The psychological consequences for children*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- HARRIS, T. A. (1973). *Yo estoy bien, tú estás bien. Guía práctica de análisis conciliatorio*. Barcelona: Grijalbo.
- HAYES, J. y HOPSON, B. (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona: Oikos-Tau.
- HEGARTY, S. (1988). Determining the success of educational integration. En *The Irish Journal of Psychology*, 9, 361-372.
- HEGARTY, S. (1991). El desarrollo de la integración. Una perspectiva europea. En López Melero, M. y Guerrero, J.: *Caminando hacia el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- HEGARTY, S., HODGSON, A. y CLUNIES-ROSS, L. (1988). *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid: Morata.
- HELLER, K. A. (1997). *Gifted children in the European Community: Futures perspectives*. Conferencia del I Congreso Internacional sobre el Niño Superdotado y el Talento. Madrid.

- HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. (1997). El apoyo a la diversidad: Apoyo externo como asesoramiento curricular y organizativo. En Marcelo, C. y López Yáñez, J.: *Asesoramiento curricular y organizativo en Educación*. Barcelona: Ariel Educación.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1993). *Principios básicos de Orientación Educativa: teorías y modelos*. Barcelona: DM/PPU.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1997). *Preguntas sobre orientación*. Murcia: Universidad de Murcia.
- HERNÁNDEZ, F. (1987). El asesor psicopedagógico y la innovación educativa. En *Revista de Innovación e investigación educativa*, 3, 85- 96.
- HERNÁNDEZ, J. M. et al. (1994). *Ansiedad ante los exámenes: un programa para su afrontamiento de forma eficaz*. Valencia: Promolibro.
- HERNÁNDEZ, M. E. (1996). *De la filosofía de la integración a la filosofía de la inclusión*. En XIII Jornadas de Universidad y Educación Especial. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid: Pirámide.
- HERNANDO, A. (2004). Tutoría. En F. Salvador, J. L. Rodríguez y A. Bolívar (dir.), *Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Vol. II*. Málaga: Aljibe.
- HERNANDO, A. (2005). *La intervención de los Orientadores de Secundaria y la forma en que ellos la describen y justifica la situación actual*. Huelva: AHG.
- HERNANDO, A. Y MONTILLA, C. (2005). El Orientador como profesional educativo en los centros de Enseñanza Secundaria. En J. M. Coronel y S. González (coord.), *El trabajo psicopedagógico en los Centros de Enseñanza Secundaria*. Málaga: Aljibe.
- HERNANDO, A., JUIDÍAS, J. Y SOTO, A. (2005). Estudio de los roles y funciones del Orientador en Educación Secundaria a través de la técnica del Grupo de Discusión. En F. Vicente y M.I. Fajardo (compil.), *Nuevos Contextos Psicológicos y Sociales en Educación. Buscando Respuestas*. Badajoz: PSICO-EX.
- HERVÁS AVILÉS, R. M. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- HOLLAND, J. (1997). *La elección Vocacional*. México: Trillas.
- HORNEY, K. (1993). *La personalidad neurótica de nuestro tiempo*. Barcelona: Paidós.
- HORTELANO, M. A. y JORGE, J. (1997). *El Departamento de Orientación. Guía y documentos para su quehacer curricular y psicopedagógico*. Salamanca: Amarú.

- HOSTIE, R. (1994). *Técnicas de Dinámica de grupos*. Madrid: ICCE.
- HOUGH, M. (1999). *Técnicas de Orientación Psicológica* Madrid: Narcea.
- HOYT, K. B. (1975). An introduction to Career Education. A policy paper of the U.S. Office of Education. DHEW Publication. N° (OE) 75 00504. Washington. U.S. Department of Health, Education and Welfare.
- HUGUET, T. (1991). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros. En *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.
- HUICI CASAL, C. (1987). *Estructura y procesos grupales*. Madrid: UNED.
- HUREAU, M. (1980). Psicología y psicopedagogía de la elección profesional. En *Infancia y Aprendizaje*, 9, 57-66.
- IGLESIA MAYOL, B. de la (2001). En otras palabras... Necesidades Educativas Especiales. En Bueno Aguilar, J. J.; Miñez Mayán, T.; Iglesia, A. (coord.). *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. A Coruña: Universidad A Coruña.
- ILLÁN ROMEU, N. y ÁLVAREZ TERUEL, D. (1999). La atención a la diversidad y los Departamentos de Orientación. Un estudio centrado en la Comunidad Valenciana. En *Revista de Educación Especial*, 26, 99-123.
- INDURÁIN ARNE, J. J. y RICARTE, P. (1992). *Material teórico-práctico para la acción tutorial: Guía didáctica para la prevención de conductas disfuncionales en el aula, enseñando al alumno a conocerse a sí mismo desde el análisis transaccional*. Madrid: Escuela Española.
- IPLAND, J. y MOYA, A. (2000). La respuesta educativa a la diversidad. En Carrillo et al. *Bases psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Huelva: Hergué.
- IRESON, J. y BLAY, J. (1999). Constructing activity: participation by adults and children. En *Learning and Instruction*, 9, 19-36.
- IVARS, J. y MARTÍN, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Valencia: Promolibro.
- JACOBSON E. (1929). *Progressive relaxation*. Chicago: The University of Chicago Press
- JENSEN, A. (1969) How Much Can We Boost IQ and Scholastic Achievement? En *Harvard Educational Review*, 39, 1-123.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R. A. y PORRAS VALLEJO, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R. A. (1997). El modelo de programas. La acción psicopedagógica directa y grupal. El Psicopedagogo como colaborador. En Jiménez Gámez, R.A. y Porras Vallejo, R.: *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe.

- JIMENEZ, B. (coord.) (1991). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- JIMÉNEZ, P. e ILLÁN, N. (1997). La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. En Illan Romeu, N. y García Martínez, A.: *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljibe.
- JIMÉNEZ, P. y VILÁ, M. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Aljibe.
- JOHNSON, D. W. et al. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- JOHNSON, D. W. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- JOURARD, S. y LANDSMAN, T. (1987). *La personalidad saludable: El punto de vista de la Psicología Humanista*. México: Trillas.
- JOVER, D. y MÁRQUEZ, F. (1988). *Formación, inserción y empleo*. Madrid: Popular.
- JUDSON, S. (Ed.) (1986). *Aprendiendo a resolver conflictos. Manual de Educación para la Paz y la No violencia*. Barcelona: Lerna.
- JUNG, C.G. (1999). *Obra Completa*. 20 vols. Madrid: Trotta.
- JURADO DE LOS SANTOS, P. (1993). *Integración sociolaboral y educación especial*. Barcelona: PPU.
- JURADO DE LOS SANTOS, P. (1998). La transición escuela vida- adulta: integración y alternativas curriculares. Sanchez Palomino, A., Torres González, J. A. (coords.). *Educación Especial I. Una perspectiva organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- JURADO DE LOS SANTOS, P. (1999). Orientación e inserción sociolaboral en la educación especial. En Alberte, J.R.: *Educación e inserción socio-laboral de personas discapacitadas*. Santiago de Compostela: ICE-Universidad de Santiago de Compostela.
- KAUFMAN, R. (1982). *Identifying and Solving Problems: A system approach*. San Diego, California: University Associates.
- KELLY, G. A. (1966). *Teoría de la personalidad*. Buenos Aires: Troquel.
- KELLY, G. A. (2001). *Psicología de los constructos personales*. Barcelona: Paidós.
- KEMMIS, S. y McTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Laertes
- KERSTESZ, R. e INDUNI, G. (1978). *Manual de Análisis Transaccional*. Buenos Aires: Conantal.
- KLINGLER, C. y VADILLO (1999). *Psicología Cognitiva*. México: Mc Graw-Hill.

- KOHN, M. (1969). *Class and conformity: a study in values*. Homewood: Dorsey Press.
- KOJIMA, H. (1996). *Japanese childrearing advice in its cultural, social and economic contexts*. En *International Journal of Behavioral Development*, 19, 373-391.
- KRIZ, J. (1991). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- KRUMBOLTZ, S. (1988). *Career Beliefs Inventory*. Palo Alto, C.A.: Consulting Psychologist Press.
- KUDER, G. (1986). *Kuder C, Registro de preferencias vocacionales, forma C, vocacional*. Madrid: TEA.
- KUDER, G. F. (1984). *Registro de Preferencias Vocacionales*. Madrid: TEA.
- KUHN, T. S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: F.C.E.
- LABARCA, G. (1999). *Formación y empresa*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- LABRADOR, F.J. CRUZADO, J.A. y MUÑOZ M. (Comps.). (1993) *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- LACAN, J. (1984): *Escritos*. México: Siglo XXI.
- LAFARGA, J. y GÓMEZ DEL CAMPO, J. (1992). *Desarrollo del Potencial Humano. Aportaciones de una Psicología Humanista*. México: Trillas.
- LAHEY, B. B. (1999). *Introducción a la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- LAMIELL, J. (1997). *Introducción a la Psicología de la Personalidad: un examen epistemológico*. Valencia: Promolibro.
- LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J. (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- LASSUS, R. (1995). *El Análisis Transaccional*. Barcelona: Salvat.
- LÁZARO, A. (2002). La acción tutorial en la función docente universitaria. En Álvaro, V. y Lázaro, A. *Calidad de las universidades y orientación universitaria*. Málaga: Aljibe.
- LAZARO, A. y ASENSI, J. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.
- LÁZARO, A. y CASARRUBIAS, R. (1997). Elaboración de programas de orientación educativa. En *Comunidad Educativa*, 240, 12-17.
- LAZARUS, A. A. (1971). *Behavioral therapy and beyond*. Nueva York: McGraw-Hill.
- LEIBLING, M. y PRIOR, R. (2004). *Coaching: paso a paso*. Madrid: Gestión 2000.
- LEMAITRE, P. y MAQUERE, F. (1987). *Técnicas para saber aprender*. Bilbao: Deusto.

- LEÓN GUERREO, M. J. (1999). De la integración escolar a la escuela inclusiva o escuela para todos. En Lou Royo, M. A. y López Urquizar, N. (coord.). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- LEÓN GUERRERO, M. J. (1999a). El desarrollo y los componentes de los Programas de Garantía Social en Andalucía. En Sánchez Palomino, A. et al. (coords.). *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*. Almería: Universidad de Almería, 565-574.
- LEÓN GUERRERO, M. J. (2000). Los Programas de Garantía Social: una propuesta de formación sociolaboral. En Miñambres, A. Y Jové, G. (coords.). *La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Universidad de Lleida.
- LEÓN GUERRERO, M. J. (2001). Retomando la Educación Secundaria Obligatoria y buscando la incorporación al mundo laboral y la vida adulta. Los Programas de Garantía Social. En Bueno, J. J., Nuñez, T. E Iglesias, A.: *Atención a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidad de la Coruña.
- LEÓN GUERRERO, M. J. et al. (1998). *Evaluación de los Programas de Garantía Social en Andalucía. Memoria final*. Madrid: CIDE.
- LEVITSKY, A. y PERLS, F. (1973). Las reglas y juegos de la terapia guesáltica. En Fagan J. y Shepherd I. *Teoría y técnica de la psicoterapia guesáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LEWIN, K. y LIPPITT, R. (1938). An experimental approach to the study of autocracy and democracy: a preliminary note. En *Sociometry*, 3/4, 292-300.
- LEWIN, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York: McGraw-Hill.
- LEWIN, K. (1978). *La teoría de campo*. Barcelona: Paidós.
- LINN, S. J y GARSKE, J. P. (1989). *Psicoterapias contemporáneas*. Bilbao: D.D.B.
- LLORENS, C. (1999). Proyecto AURA. Experiencia de integración laboral (empleo con apoyo). En Pallarés Gil-Bermeho, J. J. (coord.). *Estrategias para la atención a la diversidad*. Huelva: Hergué.
- LONGWORTH, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ FRANCO, E. (coord.) (1990). *Orientación y tutoría*. Madrid: CEVE.
- LÓPEZ LEAL, R. (1998). *Mundialización y perfiles profesionales*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona.
- LÓPEZ MELERO, M. (1995). Diversidad y cultura: una escuela sin exclusiones. En *Kikiriki*, 38, 26-38.
- LÓPEZ MELERO, M. (2001). Cortando amarras de una escuela homogeneizante y segregadora. En Bueno Aguilar, J. J.; Nuñez Mayán, T.; Iglesia, A. (coord.).

- Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidad la Coruña, 63-95.
- LÓPEZ OCAÑA, A.M. y ZAFRA JIMÉNEZ, M. (2003). *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Octaedro.
- LÓPEZ URQUÍZAR, N. y SOLA MARTÍNEZ, T. (1999). *Orientación escolar y tutoría*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- LÓPEZ URQUÍZAR, N. y SOLA MARTÍNEZ, T. (1995). *Orientación educativa: Manual para el profesor tutor*. Granada: Adhara.
- LORENZO DELGADO, M. (1995). El psicopedagogo y la organización del centro educativo. En *Escuela en Acción (Monográfico Junio)*.
- LORENZO DELGADO, M. (1999). *El papel del psicopedagogo como dinamizador del desarrollo organizativo y las instituciones en Psicopedagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- LOWE, P. (1995). *Apoyo educativo y tutoría en Secundaria*. Madrid: Narcea.
- LUQUE, A. (1996). Acompañando a Gulliver. La orientación personal en la educación secundaria. En *Apuntes de Psicología*, 47, 45-79.
- LUQUE, A. (1998). Orientación y asesoramiento psicopedagógico en centros de Educación Secundaria. El estado de la cuestión. En *Papeles del Psicólogo*, 71, 15-26.
- LUQUE, A. (2000). La función tutorial en la Educación Secundaria. En: R. Cubero et al. *Psicología de la Educación para profesores de Educación Secundaria*. Sevilla: MAD.
- LUQUE, A. y CUBERO, R. (2003). Intervención psicopedagógica en las relaciones del profesorado con la familia. En A. Badía, M.T. Mauri y C. Monereo (coords.), *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.
- LUQUE, A. y JIMÉNEZ, I. (2002). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en Educación Primaria. En C. Monereo (coord.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.
- LUQUE, A. y MORA, J. (1999). La intervención psicopedagógica en Andalucía. En *Infancia y Aprendizaje*, 87, 47-70.
- MEC. (1989). *Libro blanco para la Reforma Educativa*. Madrid: MEC.
- MEC. (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: MEC.
- MEC. (1992). *Adaptaciones Curriculares: Primaria*. Cajas Rojas. Madrid: MEC.
- MEC. (1992). *Orientación y tutoría (E.S.O.)*. Madrid: MEC.
- MEC. (1992). *Orientación y tutoría (Primaria)*. Madrid: MEC.

- MEC. (1992a). *Alumnos con n.e.e. y Adaptaciones Curriculares*. Madrid: MEC-CNREE.
- MEC. (1994). *La Educación Especial en el marco de la LOGSE. Situación actual y perspectivas*. Madrid: MEC, Secretaría de Estado de Educación.
- MACÍÁ, L. (2002). *Orientación laboral en la Formación Ocupacional*. Córdoba: Fundación Ideor.
- MacLEOD, C. (1999). Anxiety and anxiety disorders. En T. Dalgleish y M. Power (Eds.), *Handbook of cognition and emotion*. Chichester, UK: Wiley.
- MACLURE, S. y DAVIES, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Madrid: Gedisa.
- MAGNUSSON, K. (1992). Transitions to work: Model for Program Development. En *International Journal for the Advancement of Counseling*, 15, 27-38.
- MAHER, C. A. y ZINS, J. E. (1989). *Intervención psicopedagógica en los Centros Educativos: Métodos y Procedimientos para aumentar la competencia de los estudiantes*. Madrid: Narcea.
- MAHONEY, M. (1991). *Human Change processes: the scientific foundations of psychotherapy*. New York: Basic Books.
- MAHONEY, M. J. y FREEMAN, A. (1988). *Cognición y psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- MAÑARON, J. L. (1999). Los servicios de apoyo al centro: perfil del orientador. En J. Galarreta, B. Martínez, J. R. Orcasitas y V. Pérez-Sostoa (coords.). *La formación de profesionales de apoyo al sistema educativo: perfiles y servicios*. Donostia: Erein.
- MARCELO, C. y LÓPEZ, J. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.
- MARCHESI, A. y MARTIN, E. (1992). Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J.: *Desarrollo psicológico y educación: necesidades educativas especiales. VOL III*. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A., ECHEITA, G., MARTÍN, E. (1990). La evaluación de la integración. En Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J.: *Desarrollo psicológico y educación: necesidades educativas especiales. VOL III*. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1991). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- MARCO, R. (1995). *La tecnología informática en el asesoramiento vocacional, en F. Rivas: Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis.
- MARÍN, M. A. (1987). *El potencial de aprendizaje*. Barcelona: PPU.

- MARINA, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, F., GUZMÁN FRANCO, M. D. *et al.* (2000). *La psicopedagogía y sus ámbitos de actuación*. Huelva: Hergué.
- MARROQUÍN, M. y VILLA, A. (1995). *La comunicación interpersonal: Medición y estrategias para su desarrollo*. Bilbao: Mensajero.
- MARTÍ, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky. En Vonèche J. *et al.* (ed.) *Piaget-Vygotski: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍN, E. y TIRADO, V. (coords.) (1997). *La orientación educativa y profesional en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MARTÍN, E. y SOLÉ, I. (1989). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. En C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (1989). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II*. Madrid: Alianza.
- MARTÍN, L. y KETTNER, P. (1996). *Measuring the Performance of Human Service Program*. London: Sage/SHSG.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996): *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis Psicología.
- MARTÍNEZ CLARÉS, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias*. Madrid: EOS.
- MARTÍNEZ CRIADO, G. (1994). Piaget y Vigotsky. En V. Bermejo (Ed.), *Psicología cognitiva* (84-107). Madrid: Síntesis.
- MARTÍNEZ GONZÁLES, C. M., QUINTANAL, J. y TÉLLEZ, J. A. (2002). *La orientación escolar: fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- MARTÍNEZ MARTÍN, R. (2000). Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. En *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 25, 65-91.
- MARTÍNEZ, M. (1996). *La Psicología Humanista. Fundamentación Epistemológica, estructura y método*. México: Trillas.
- MARTÍNEZ, M. (1997). *Orientación personal y educativa. Guía didáctica*. Madrid: UNED.
- MARTÍNEZ, M. (1998) De aprender a conocer a aprender a ser: la educación en valores. En F. Ferrer. *Hacia una educación del año 2000. Una visión del informe Delors*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- MARTÍNEZ, M.^a *et al.* (1987). *Problemas escolares: dislexia, discalculia, dislalia*. Madrid: Cincel.
- MARTÍNEZ, P. *et al.* (1995). *La respuesta educativa a los alumnos Superdotados y/o con Talentos específicos*. Madrid: M.E.C.

- MARTORELL, J. L. (1988). *¿Qué nos pasa una y otra vez? Análisis Transaccional en la familia*. Madrid: P.P.C.
- MARTORELL, J. L. (2000). *El guión de vida*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- MASLOW, A. (1988). *El hombre autorealizado. Hacia una psicología del ser*. México: Kairós.
- MATURANA H. (1995). *La realidad: ¿objetiva o construida?* México: Univ. Iberoamericana.
- MAYER, J. D., SALOVEY, P. y CARUSO, D. (2000). Models of emotional intelligence. En R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence*. New York: Cambridge.
- MAYER, J. D., SALOVEY, P., y CARUSO, D. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. En *Psychological Inquiry*, 15, 197-215.
- MAYER, R. E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
- MAYOR ZARAGOZA, F. (1998). *La Universidad del siglo XXI en la perspectiva de la UNESCO*. En J. Porta y M. Llonosa *La universidad en el cambio de siglo*. Madrid: Alianza.
- MAYOR, J. y PINILLOS J. L. (1991). *Tratado de Psicología General. Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra.
- MAYOR, J., GONZÁLEZ, J. y GARCÍA, E. (1994). *Programa para la mejora del rendimiento cognitivo. Promerenco*. Madrid: Universidad Complutense. Dpto. de Psicología Básica.
- MAYOR, J., SUENGAS, A., y GONZÁLEZ, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- MCCARTHY, P. (1988) *Escala MSCA*. Madrid: TEA.
- MEARNS, D. y COOPER, M. (2005). *Working at Relational Depth in Psychotherapy*. London: SAGE.
- MÉNDEZ, F. J. y MACIÀ, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid: Pirámide.
- MESTRE, J. M. y PALMERO, F. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- MIGUEL DÍAZ, M. de. (2000). La evaluación de programas sociales. Fundamentos y enfoques teóricos. En *Revista de Investigación Educativa*. 18, 2: 289-317.
- MIGUEL DÍAZ, M. de. (2000b). Modelos y diseños en la evaluación de Programas. En Sabrodo, L. (ed) *Orientación Profesional: Diagnóstico e Inserción Sociolaboral* Barcelona: Estel.

- MIGUEL DÍAZ, M. de. (2000b). Modelos y diseños en la evaluación de Programas. En Sabrodo, L. (ed.) *Orientación Profesional: Diagnóstico e Inserción Sociolaboral* Barcelona: Estel.
- MISCHEL, W. (1979). *Introducción a la Personalidad*. México: Trillas.
- MOLINA GARCÍA, J. (1984). *BADIMALE*. Madrid: CEPE.
- MOLINA, S. (1993). *Programa para el desarrollo de estrategias básicas de aprendizaje*. Madrid: CEPE.
- MOLINA, S. (1993). *Programa para el desarrollo de la capacidad lectora*. Madrid: CEPE.
- MONEREO, C. (1993). *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.
- MONEREO, C. (Coor.) (1991). *Enseñar a pensar a través del currículo escolar*. Barcelona: Casals.
- MONEREO, C. (coord.) (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.
- MONEREO, C. y CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- MONEREO, C. y CLARIANA, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos*. Madrid: Pascal.
- MONEREO, C. y POZO, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- MONEREO, C. y SOLE, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (1996) El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones y críticas. En Monereo y Solé (coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid: Alianza Psicología.
- MONKS, F. J. (1993). Developmental Theories and Giftedness. En K. Heller, F. Mönks y H. Passow (eds.) *Research and Development of Gihedness and Talent*. N. York: Pergamon.
- MORALES GÓMEZ, A. (2001). *Problemas en el aula*. Madrid: San Pablo.
- MOREAU, A. (1999). *Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- MORENO, J. L. (1972). *Fundamentos de la sociometría*. Buenos Aires: Paidós.
- MORRILL, W. A., OETTING, E. R. y HURST, J. C. (1974). Dimensions of Counselor Functioning. En *Personnel and Guidance Journal*, 52, 354-359.

- MORRIS, C. G., y MAISTO, A. A. (2001). *Introducción a la Psicología*. Mexico: Pearson - Prentice Hall.
- MOUNOUD, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. En *Contextos Educativos*, 4, 53-77.
- MOYA MAYA, A. (1996). *Adaptaciones Curriculares Individualizadas. Documento para su elaboración*. Huelva: Servicio de Publicaciones. Delegación Provincial de la Consejería de Educación y Ciencia.
- MOYA MAYA, A. (1996). Los Equipos de Apoyo Externos. En *Borrador*, 13, 12-15.
- MOYA MAYA, A. (1999). Cuestiones prácticas para la elaboración y seguimiento de las ACIs. En Pallarés GIL-Bermejo (coord.). *Estrategias de atención a la diversidad*. Huelva: Hergué.
- MOYA MAYA, A. (2000). El centro ordinario y las respuestas a las necesidades educativas de los alumnos. En MOYA A., BARRERO, N., REYES, M. M. e IPLAND, J. (2000). *Enfoque Multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales*. Huelva: Hergué, 11-84.
- MOYA MAYA, A. (2001). El profesor de apoyo a la integración. Aportaciones sobre la formación inicial desde su práctica profesional. En *Revista de Educación Especial*, 29, 27-47.
- MOYA MAYA, A. (2001a). Un dilema en nuestros centros: ¿dónde se realiza el apoyo?. En *Innovación educativa*, 11, 247-256.
- MOYA MAYA, A. e IPLAND, J. (2000). Propuestas para la elaboración y desarrollo de una adaptación curricular. En Carrillo *et al.* *Bases psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Huelva: Hergué.
- MOYA MAYA, A. y PÉREZ INFANTE, M. D. (1998). Los Equipos de Orientación educativa. Propuesta de intervención colaborativa en centros de Primaria. En *Aones*, 0, 33-38.
- MOYA MAYA, A., IPLAND, J. y CÓRDOBA, M. (1999). La actuación psicopedagógica ante la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares. En *Revista de Educación*, 1, 279-287.
- MUNTANER, J. J. (1999). Los servicios de apoyo en una escuela inclusiva. En A. Sánchez *et al.*: *Los desafíos de la Educación Especial en los umbrales del siglo XXI*. Almería: Universidad de Almería.
- MUNTANER, J. J. (2000). Aportaciones de la Educación Especial a las escuelas eficaces. En Miñambres, A. y Jové, G. (coord.). *La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Universidad de Lleida.

- MUNTANER, J. J. y ROSELLÓ, M. R. (1998). Las adaptaciones curriculares individualizadas. En Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A.: *Educación Especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- MURILLO, P., GANDUL, M^a. I. y PÉREZ, M. T. (1996). Apoyo colaborativo interprofesional. En Parrilla Latas, A.: *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- MUZÁS, M. D. et al. (1999). *Elegir en la E.S.O: programa de orientación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. San Sebastián: Donostiarra.
- MYERS, D. G. (2000). *Psicología*. Madrid: Panamericana.
- MYERS, I. B. y McCULLLEY, M. H. (1985) *Manual: A Guide to the Development and Use of the Myers-Briggs Type Indicator*. Palo Alto: Consulting Psychological Press
- MYERS, P. y HAMMILL, D. (1989). *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación*. México: Limusa.
- NARDONE, G. (2003). *Más allá del miedo*. Barcelona: Paidós.
- NARDONE, G. (2004). *Psicosoluciones*. Barcelona: Herder.
- NARDONE, G. (2004b). *El arte de la estratagema*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.
- NARDONE, G. y WATZLAWICK, P. (1992). *El arte del cambio*. Barcelona: Herder.
- NEIMEYER, R. A. (1992). Hacia una integración teóricamente progresiva de la psicoterapia: Una contribución constructivista. En *Revista de Psicoterapia*, 3(9), 23-48.
- NEMIROWSKY, M. (2000) *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito...y temas alejados*. Madrid: Paidós
- NEWMAN, D., GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.
- NICKERSON, R., PERKINS, D. y SMITH, E. (1987). *Enseñar a pensar*. Madrid: Paidós.
- NIETO CANO, J. M. (1992). Agentes educativos de apoyo externo a las escuelas en los países de la OCDE. En *Curriculum*, 5, 69-83.
- NIETO CANO, J. M. (1996). Apoyo educativo a los centros escolares y necesidades especiales. En Illan Romeu, N. (coord.). *Didáctica y organización en la educación especial*. Málaga: Aljibe.
- NIETO CANO, J. M. y BOTIAS, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel.

- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- NOVACK, J. D. y GOWIN, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- NÚÑEZ, T. y LOSCERTALES, F. (1996), *El grupo y su eficacia*, EUB, Barcelona.
- O'HANLON, W. H. (2001). *Desarrollar posibilidades*. Barcelona: Paidós.
- O'HANLON, W. H. y WEINER-DAVIS, M. (1990). *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós.
- OAKESHOTT, M. (1990) *Education Guidance and curriculum Change*. Londres: Further Education Unit/Unit for the Development of adult continuing Education.
- OLLER, J. (2001). *Vivir es autorealizarse. Reflexiones y creaciones en Análisis Transaccional*. Barcelona: Kairós.
- ONRUBIA, J. (1997). Escenarios cooperativos. En *Cuadernos de Pedagogía*, 255, 24-32.
- ORTEGA CAMPOS, M. A (1994). *La tutoría en Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Madrid: Popular.
- ORTEGA CAMPOS, M. A. et al. (1991). *Tutorías: qué son, qué hacen, cómo funcionan*. Madrid: Popular.
- ORTIZ GONZÁLEZ, M. C. (1996). De las necesidades educativas especiales a la inclusión. En *Siglo Cero*, 27 (2), 5-13.
- OSIPOW, S. (1991). *Teorías sobre la Elección de Carreras*. México: Trillas.
- OVEJERO, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: PPU.
- PACE, C. R. y FRIEDLANDER, J. (1978). Approaches to evaluation: models and perspectives En Hanson, G. R. (ed.). *Evaluating program effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass.
- PALACIOS, J. (1999). *El papel de la cultura sobre el desarrollo personal y social*. En AA.VV. *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- PALACIOS, J., HIDALGO, M. V. y MORENO, M. C. (1998). *Familia y vida cotidiana*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- PALLARES, M. (1993). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.
- PALLISERA, M. (2001). Integración laboral de personas con discapacidad. Aportaciones para la comprensión de estos procesos a partir de la investigación. En Bueno, J.J., Núñez, T., Iglesias, A.: *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. A Coruña: Universidade da Coruña.

- PANCHÓN, C. (2001). ¡Qué vamos a hacer contigo! Jóvenes con dificultades situados fuera de la enseñanza reglada, qué perspectivas tienen y qué pueden hacer. En Bueno, J. J., Núñez, T., Iglesias, A.: *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidad de La Coruña.
- PARRILLA LATAS, A. (1992a). *El profesor ante la integración escolar. Investigación y formación*. Buenos Aires: Cincel.
- PARRILLA LATAS, A. (1992b). *La integración como experiencia institucional*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.
- PARRILLA LATAS, A. (1996). *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- PARSONS, F. (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin
- PASTOR MALLOL, E. (1995). *La tutoría en secundaria*. Barcelona: CEAC.
- PATTERSON, C. H. (1978) *Teorías del Counseling y Psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- PAVLOV, I. (1927). *Conditioned reflexes*. Nueva York: Oxford University Press.
- PAWLIK, K. (Ed.) (1980). *Diagnosis del Diagnóstico*. Barcelona: Editorial Herder.
- PELECHANO, V. (coord.) (1996). *Psicología de la Personalidad. I. Teorías*. Barcelona: Ariel.
- PELLETIER, D. et al. (1984). *Pour une approche éducative en orientation*. Quebec (Canadá). Gaëtau Morin.
- PEÑAFIEL, F., GONZÁLEZ, D. y AMESCUA, J. A. (coords.) (1999). *La intervención en psicopedagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PERETTI, A. (1979). *El Pensamiento de Carl Rogers*. Salamanca: Atenas.
- PÉREZ ÁLVAREZ, M. (1996). *La psicoterapia desde el punto de vista conductista*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PÉREZ ÁLVAREZ, M. (1996). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- PÉREZ BOULLOSA, A. (1986). *La orientación educativa: Un análisis factorial para delimitar su campo conceptual*. Valencia: Promolibro.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO CALVO, P. (2001). *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y tendencias*. Valencia: NAU Llibres.
- PÉREZ G. (1992). *¿Qué se entiende por educación multicultural? Educación multicultural e intercultural*. Granada: Impresur.
- PÉREZ JUSTE, R. (1992). *Evaluación de programas de orientación. V Congreso Iberoamericano de Orientación*. Tenerife: AEDEP.
- PÉREZ, E., MUZÁS, M. D. y ZÁRATE, A. (1997). *¡Me decido!: programa para la orientación vocacional en el Bachillerato LOGSE*. San Sebastián: Donostiarra.

- PÉREZ, L. (1998). *Nuevas perspectivas en el concepto, identificación e intervención educativa en alumnos de alta capacidad intelectual*. Congreso Internacional Respuestas educativas para alumnos Superdotados y Talentosos. Zaragoza.
- PÉREZ, M. (1997). *El proyecto Harvard en el aula de secundaria*. Madrid: CEPE.
- PERLS, F. (1973). Cuatro conferencias. En Fagan J. y Shepherd I. *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- PERLS, F. (1975). *Dentro y fuera del tarro de la basura*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- PERLS, F. GOODMAN, P. y HEFFERLINE, R. F. (2002). *Terapia Gestalt: Excitación y Crecimiento de la Personalidad Humana*. Madrid: Los Libros del CTP.
- PERLS, F. y BAUMGARDNER, P. (1994). *Terapia Gestalt*. México: Árbol.
- PERVIN, L. A. (1998). *La Ciencia de la Personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor.
- PIAGET, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- PIAGET, J. (1980). *Psicología y Pedagogía*, Barcelona: Ariel.
- PIAGET, J. (1981). *La formación del símbolo en el niño*. Madrid: Morata.
- PIAGET, J. (1981). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- PICHARDO, M. C. (2000). El papel del psicopedagogo en la formación de los padres. En González, D; Amecua, J. A.; Peñafiel, F.: *El psicopedagogo en la Organización y Gestión de Programas de formación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PIERRET, G. (2000). *La terapia gestalt. Su práctica en la vida cotidiana*. Madrid: Dilema.
- PINILLOS, J. L., GONZÁLEZ MARQUÉS, J.; PRIETO, J. L, y MAYOR, J. (1982). *Programas de intervención para la mejora de la inteligencia*. Madrid: CEMIP.
- PINO, A. del (2000). *Tratamientos psicológicos. Una perspectiva conductual*. Tenerife: Resma.
- PORLÁN, R. (1997) *Constructivismo y Escuela*. Sevilla: Díada.
- PORRAS, R. (1998). *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*. Sevilla: Publicaciones MCEP.
- POZO, J. I. (1997). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- POZO, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

- PRIETO SANCHEZ, M^a. D. (1989). *Modificabilidad cognitiva y P.E.I.* Madrid: Bruño.
- PRIETO SÁNCHEZ, M^a. D. (1997). *Evaluación y atención a la diversidad del superdotado.* Málaga: Aljibe.
- PRIETO, M. D. y CASTELLON, J. L. (1998). *Recursos estratégicos y superdotación cognitiva.* Congreso Internacional Respuestas educativas para alumnos Superdotados y Talentosos. Zaragoza.
- PRIETO, M. D., y PÉREZ, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación.* Madrid: Síntesis.
- PROCTER, H. G. (2002). *Escritos esenciales de Milton H. Erickson.* Barcelona: Paidós.
- PROCTOR, W. M. y WRENN, C. G. (1930). *Workbook in Vocation.* Cambridge, MA: Houghton Mifflin Company.
- PUENTE, A. (1995). *Estilos de aprendizaje y enseñanza.* Madrid: Cepe.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada.* Barcelona: Graó.
- PUIGDELLÍVOL, I. (2000). Apoyo escolar y necesidades educativas especiales. En *Aula de Innovación Educativa*, 90, 73-77
- QUITMANN, H. (1989). *Psicología Humanista.* Barcelona: Heder.
- RACKER, H. (1990). *Estudios sobre técnica psicoanalítica.* Buenos Aires: Paidós.
- RAMÍREZ, J. y GAGO, L. (1995). *Guía práctica el profesor-tutor.* Madrid: Narcea.
- RASKIN, N. J. (1990). 50th anniversary of the person-centered approach. En *Person-Centered Review*, 5, 8-12.
- RASKIN, P. M. (2001). *La psicoterapia de Carl Rogers: casos y comentarios.* Bilbao: Desclee de Brouwer.
- RAVIER, L. (2005) *Arte y ciencia del coaching: su historia, filosofía y esencia.* Buenos Aires: Dunken
- RAYMOND, S. et al. (1990). *Enseñar a Pensar.* Madrid: Paidós.
- RENZULLI, J. (1994). *Schools for Talent Development: A practical Plan for Total School Improvement.* C.T. Creative Learning Press.
- REPETTO TALAVERA, E. (1994b) Programas de Orientación asistidos por ordenados en E. Repetto y otros: *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica.* Madrid: UNED.
- REPETTO TALAVERA, E. et al. (1994). *Orientación Educativa e intervención Psicopedagógica,* Madrid: UNED.
- REPETTO TALAVERA, E. (1990) *La Orientación y el consejo asistidos por ordenador Actas de las VI Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y*

- Profesional; La Orientación Profesional ante la unidad europea*. Madrid: MEC/AEDEP.
- REPETTO TALAVERA, E. (1999). *Tu futuro profesional*. Madrid: CEPE.
- REPETTO TALAVERA, E. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- RIMADA P. B. (1998) *Manual de Interpretación para los inventarios de Orientación Profesional Universitaria*. México: Trillas.
- RINCON IGEA, B. del (coord.) (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel Educación.
- RINCON IGEA, B. del (1998). *El psicopedagogo en los centros de Secundaria*. Barcelona: Estel.
- RINCÓN IGEA, B. del, LÓPEZ, V. y PALOMARES M. C. (2000). *La intervención psicopedagógica en Secundaria*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- RIVAS, F. (1980). *Elección vocacional e identificación ocupacional*. Mérida: ULA.
- RIVAS, F. (ed.) (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- RIVAS, F. (1990). *La elección de estudios universitarios*. Madrid: Consejo de Universidades.
- RIVAS, F. (1993). *Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento*. Madrid: Morata.
- RIVAS, F.; LÓPEZ, M. L. y ROCABERT, E. (2003). *Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAAV)*. Madrid: EOS.
- RIVIERE A. (1988) *La psicología de Vigotsky*, Madrid: Visor.
- RIVIERE A. (2002) Desarrollo y educación: el papel de la educación en el diseño del desarrollo humano. En A. Riviere *Obras Escogidas*. Madrid: Visor.
- RODRIGO, M. J. y ARNAY, J. (Comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1998). *La orientación profesional*. Barcelona: Ariel.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1997). Orientación Universitaria y evaluación de la calidad. En P. Apodaca y C. Lobato [Eds.] (1997) *Calidad en la universidad: Orientación y Evaluación-52*. Barcelona: Laertes.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (coord.) (1998). Monográfico sobre orientación, aspectos actuales y futuros. En *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 5-23.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ÁLVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B. y MARÍN, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

- RODRÍGUEZ ESPINAR; S. (1987). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos Tau.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. DORO ALCARAZ, I. y MOREY VICH, M. (1994). *Programa para enseñar a tomar decisiones*. "Decide". Barcelona: Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1994). *Programa para enseñar a tomar decisiones*. Madrid: La Herpes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995). *Educación para la carrera y diseño curricular*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1999). *Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención*. Archidona: Aljibe
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. et al. (1986). *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*. Madrid: Nancea.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1986). *Modelos de orientación profesional en el aula*. Barcelona: Oikos-Tau.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1988). *Orientación Educativa*. Barcelona: CEAC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992). *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.MEC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.^a L. y GIL BUSSALLEU, T. (1983). *Modelos de intervención educativa y vocacional*. Barcelona: PPU.
- ROGERS, C. (1975). *Libertad y creatividad en educación. El sistema no directivo*. Buenos Aires: Paidós.
- ROGERS, C. y KINGET, M. (1971). *Psicoterapia y Relaciones Humanas. Teoría y Práctica de la Terapia no directiva*. México: Alfaguara.
- ROGERS, C. R (1975). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- ROGERS, C. R (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona. Paidós.
- ROGERS, C. R. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.
- ROGERS, C. R. (1980). *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- ROGOFF, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, Del Río y Álva-

- rez A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- ROMAN SÁNCHEZ, J. M^a. y PASTOR, E. (1984). *Tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*. Barcelona: CEAC.
- ROMÁN, J. M. y GALLEGO, S. (1994). *Manual de escalas de estrategias de aprendizaje. (ACRA)*. Madrid: TEA.
- ROMERO, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- ROMERO, S. (2000). *De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria*. Archidona: Aljibe.
- ROSELLÓ RAMÓN, M. R. (2001) Sentido, alcance y limitaciones de las adaptaciones curriculares individualizadas. En Bueno, J. J., Nuñez, T. e Iglesias, A.: *Atención a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidad de la Coruña.
- ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1980) *Pygmalión en la escuela*. Madrid: Marova.
- ROSS, A. O. (1987). *Terapia de la conducta infantil*. México: Limusa.
- ROWNTREE, D. (1985). *Aprendo a estudiar*. Barcelona: Herder.
- RUBIO, E. y RAYÓN, L. (coords.) (1999). *Repensar la enseñanza desde la diversidad*. Sevilla: Publicaciones MCEP.
- RUIZ BOLIVAR, C. (1983). *Efectos del programa de enriquecimiento instrumental en estudiantes preuniversitarios*. Guayana, Venezuela: Universidad de Guayana.
- RUIZ CABALLERO, J. A. (2002): *Psicología de la Personalidad para Psicopedagogos*. Madrid: Sanz y Torres.
- RUIZ CARRASCOSA, J. y MEDINA, A. (coord.) (2000). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía. Jaén: Universidad de Jaén.
- RUIZ, J. J.; CANO, J. J. e IMBERNON, J. J. (2000). *Psicoterapia cognitiva de urgencia*. Jaén: R&C.
- RUIZ, J. J (1994). *Fundamentos de psicoterapia cognitiva*. Jaén: R&C.
- RUS ARBOLEDAS, A. (1999). *Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo*. Granada: Universidad de Granada.
- RUS ARBOLEDAS, A. (2000). Equipos de apoyo externo y profesorado. En *Organización y gestión educativa*, 6, 5-10.

- SALAMA, H. (1989). *El Enfoque Gestalt, una psicoterapia Humanista*. México: El Manual Moderno.
- SALAMA, H. (1996). *Gestalt de Persona a Persona*. México: IMPG.
- SALAS PARRILLA, M. (1997). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid: Alianza.
- SALAZAR, G. y MOLANO, M. (2000). *Coaching en acción*. Buenos Aires: McGraw Hill.
- SALVADOR MATA, F. (dir.) (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Archidona: Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. y GALLEGO ORTEGA, J. L. (1999). Dilemas sobre los profesores de Educación Especial. En *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 35, 129-143.
- SALVADOR, A. y PEIRÓ, J. M. (1986). *La madurez vocacional*. Madrid: Alhambra.
- SALVADOR, A. (1993). *El departamento de orientación según la LOGSE*. Madrid: Narcea.
- SALVADOR, A. y PEIRO, J. M. (1986). *La Madurez Vocacional. Evaluación, desarrollo y programa de desarrollo*. Madrid. Ed. Alhambra Universidad.
- SAMPASCUAL, G. (2001) *Psicología de la Educación*. Tomo I y II. Madrid: UNED
- SAMPASCUAL, G. NAVAS, L. y CASTEJÓN, J. L. (1999). *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Alianza.
- SANAHUJA, J. M., NÚÑEZ, D. y JURADO, P. (2001). Algunos apuntes sobre el empleo con soporte. Incidencia en una proyecto específico. En Bueno, J. J., Núñez, T., Iglesias, A.: *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- SÁNCHEZ ASIAIN, A. (1996). *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona: EUB.
- SÁNCHEZ BODAS, A. (2006). *El enfoque centrado en la persona*. S. Juan de Puerto Rico: LEA
- SÁNCHEZ BODAS, A. *et al.* (2005). *Counseling humanístico*. Buenos Aires: Holos.
- SÁNCHEZ CANO, M. y BONALS, J. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (2001). Valoración de necesidades educativas especiales. En Bueno Aguilar, J. J.; Nuñez Mayán, T. e Iglesia, A. (coords.). *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. A Coruña: Universidad A Coruña.

- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J. A. (coord.) (1998). *Educación Especial I*. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ PÉREZ, F. J. (2001). *Y el año que viene, ¿qué?* Valencia: Ciss-Praxis.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. (1993). *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1996). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: EUB.
- SÁNCHEZ, A. y FUERTES, C. (1992). *Aprendo a decidir*. Salamanca: Amaru.
- SÁNCHEZ, A. y JURADO, P. (2001). Los Programas de Garantía Social (PGS). claves para su implantación. En Bueno, J. J., Nuñez, T. e Iglesias, A.: *Atención a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidad de La Coruña.
- SANCHEZ, E. y OCHOA DE ALDA, I. (1995). Profesores y Psicopedagogos: propuestas para una relación compleja. En *Aula de Innovación Educativa*, 38, 69-79.
- SÁNCHEZ, J. C. (2002). *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: McGraw Hill.
- SÁNCHEZ, M. de (1992). *Desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Trillas.
- SÁNCHEZ, M. de (1995). *Aprender a pensar*. México: Trillas.
- SANDOVAL PRIETO, F. et al. (2000). *La tutoría en el bachillerato*. Madrid: ICCE.
- SANTANA VEGA, L. E. (1993). *Los dilemas en la orientación educativa*. Buenos Aires: Cincel.
- SANTANA VEGA, L. E. y ÁLVAREZ PÉREZ, P. R. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid: EOS.
- SANTANA VEGA, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- SANZ ORO, R. (1990). *Evaluación de programas en Orientación Educativa*. Madrid: Pirámide.
- SANZ ORO, R. (2000). *Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones*. Barcelona: CEDECS.
- SANZ ORO, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Pirámide.
- SANZ ORO, R., CASTELLANO, F. y DELGADO J. A. (1995). *Tutoría y orientación*. Barcelona: CEAC.
- SAUNDERS, R. y BINGHAM-NEWMAN, A. M. (1989). *Perspectivas piagetianas en la educación infantil*. Madrid: Morata.

- SCHIEVER, S. W. y MAKER C. J. (1997). Enrichment and Acceleration: An Overview and New Directions. En N. Colangelo y A. Davis, (eds.) *Handbook of gifted Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- SCHNITMAN, D. y SCHNITMAN, J. (2000). *Resolución de conflictos. Nuevos diseños, nuevos contextos*. Buenos Aires: Granica.
- SCHWEBEL, M. (1983). *Investigación acerca del desarrollo cognoscitivo y su facilitación: informe sobre el estado de la cuestión*. París: UNESCO.
- SEBASTIÁN RAMOS, A. y SÁNCHEZ GARCÍA, M. F. (2000). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.
- SECHENOV, I. M. (1978). *Los reflejos cerebrales*. Barcelona: Fontanella,
- SEGRERA, A. S., y ALEMANY, C. (1997). *Enfoque centrado en la persona*. México: Universidad Iberoamericana
- SELEKMAN, M. (1996). *Abrir caminos para el cambio*. Barcelona: Gedisa.
- SELMES, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós.
- SELVINI PALAZZOFI, M. (1987). *El mago sin magia*. Barcelona: Paidós.
- SELVINI PALAZZOLI, M., BOSCOLO L., CECCHIN, G. y PRATA, G. (1988). *Paradoja y Contraparadoja*. Barcelona: Paidós.
- SELYE, H. (1986). The stress concept: past, present and future, en Cooper, C. L., *Stress research: issues for the eighties*. Chichester: John Wiley & sons.
- SEMERARI, A. (2002) *Psicoterapia cognitiva del paciente grave*. Bilbao: DDB.
- SERRANO, J. (1985). Autoestima y ansiedad ante los exámenes En *Quaderns de Psicologia*, 9, 2, 34-37.
- SERRANOS, G. y OLIVAS, À. (1989). *Acción tutorial en grupo: Plan básico de actuación de tutores*. Madrid: Escuela Española.
- SHAW, M. (1994). *Dinámica de grupos*. Barcelona: Herder
- SHAZER, S. de (1999). *En un origen las palabras eran magia*. Barcelona: Gedisa.
- SHERTZER, B. Y STONE, S. (1992). *Manual para el asesoramiento psicológico*. Barcelona: Paidós.
- SHULTZ, J. H. (1980). *Entrenamiento autógeno. Autorelajación concentrativa*. Barcelona: Científico Médica.
- SIFNEOS, P. E. (1972) *Short-Term Psychotherapy and Emotional Crisis*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- SKINNER, B. F. (1938). *The behaviour of organisms: An experimental analysis*. Nueva York: Appleton-Century Crofts.
- SKINNER, B.F. (1970). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.

- SKINNER, B.F. (1986). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Ediciones Orbi.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1999). *Orientación e intervención sociolaboral*. Barcelona: Estel.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.
- SOLÉ, I. (1997). La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. En *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95.
- SOLÉ, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Hosori.
- SPEARMAN, C. E. (1904). General intelligence objectively determined and measured. En *American Journal of Psychology*. 15, 210-293.
- SPOKANE, A. (1991). *Considerations in the selection and of career intervention*. Glewood Cliiffs, NJ: Prentice Hall.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- STAKE, R. y MABRY, L. (1997) *Advances in Program Evaluation*. Newbury Park, C. A.: Sage.
- STEINER, C. (1991). *Los guiones que vivimos. Análisis Transaccional de los Guiones de la Vida*. Barcelona: Kairós.
- STEPHENSON, J., LING, L. y BURMAN, E. (Comps.) (2001). *Los valores en educación*. Barcelona: Gedisa.
- STERN, W. (1912). *The Psychological Methods of Intelligence Testing*. Baltimore: Warwick and York.
- STERNBERG, R. J. (1987). *Inteligencia humana*. Barcelona: Paidós.
- STERNBERG, R. J. (1990). *Más allá del cociente intelectual: una teoría triárquica de la inteligencia humana*. Bilbao: Descleé de Brower.
- STERNBERG, R. J. (1994). The triarchic theory of human intelligence. En R. J. Sternberg (ed.) *Encyclopedia of human intelligence*. Nueva York. Ed. MacMillan.
- STERNBERG, R. J. (2003). *¿Qué es la inteligencia?: Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.
- STEVENS, B. (1979). *No empujes el río*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- STEVENS, J. (1987). *Esto es Gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- STEWART, I. y JOINES, V. (2007). *A. T. hoy. Una nueva Introducción al Análisis Transaccional*. Madrid: CCS.
- STONES, E. (1983). *Psicopedagogía*. Barcelona: Paidós.

- SUARES, M. (1996). *Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Barcelona: Paidós.
- SUBIRAT, M. (1999). *La educación en el siglo XXI: La urgencia de una educación moral*. En Imbernón, F. (coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó
- SUPER, D. y BOHN, M. (1973). *Psicología Ocupacional*. México: Continental.
- SUPER, D. (1962) *Psicología de la Vida profesional*. Madrid: Edición Rialp.
- SUPER, D. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En D. Brown, L. Brooks et al. (Eds.) *Career choice and development*. San Francisco: Jossey-Bass.
- SUPER, D. E. y BOND, H. J. (1973). *Psicología Ocupacional*. México: CECSA.
- SUPER, D. E., THOMPSON, A. S., LINDEMAN, R. H., JORDAAN, J. P. y MYERS, R. A. (1988). *Career Development Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press
- SUPER, D. E. (1977). Un modelo de desarrollo de la vida como carrera. En *Revista de Psicología General Aplicada*, 147, 663-682.
- TANNENBAUM, A. J. (1993). History of giftedness and gifted education in World Perspective. En K. Heller, F. Monks y H. Passow (Eds.) *Research and Development of Giftedness and Talent*. Nueva York: Pergamon.
- TAPIA, J. (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- TEBEROSKY, A. (2001) Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista. En Castorina A. (comp) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Buenos Aires: Eudeba.
- TEJEDOR, F. (1990) Perspectiva Metodológica del diagnóstico y Evaluación de Necesidades en el ámbito Educativo. En *Revista de Investigación Educativa*. 8, 16, 2º Semestre.
- TERMAN, L. M. (1916). *The measurement of intelligence*. Chicago: Dennis.
- TETTAMANTI, I., MANSIONE, L., ANTAR, M. y ZAC, D. (2000). *Prevención educación y psicoanálisis*. I Jornadas de niñez y adolescencia, APDEBA. Buenos Aires.
- THARTER, J. C. (1998). Toward a contingency of decision making. En *Journal of Educational Administration*, 36, 3-15.
- THORNDIKE, E. L. (1932). *The fundamentals of learning*. New York: Teachers College Press.
- THURSTONE, E. L. (1924). *The nature of intelligence*. Nueva York: Harcourt-Brace.

- TIRADO, V. (2000). Las diversificaciones del currículum: una respuesta educativa para alumnos y alumnas con importantes dificultades de aprendizaje. En AA.VV. *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó.
- TOLBERT, E. L. (1982). *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos- Tau.
- TORRE PUENTE, J. C. (1994). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Madrid: Narcea.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1996). *La formación del profesor tutor como orientador*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (2000). Estructuras de apoyo para atender a la diversidad: el desarrollo colaborativo como estrategia de innovación. En A. MIÑAMBRES y G. JOVÉ (coords.). *La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Universidad de Lleida.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1996). *El psicopedagogo como dinamizador del proceso de construcción de una cultura colaborativa favorecedora a la atención a la diversidad*. En *Bordón*, 48, 411-420.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1998). *Intervención didáctica en Educación Especial*. Jaén: Servicio de Publicaciones de La Universidad de Jaén.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1999). *Educación y Diversidad: Bases didácticas y Organizativas*. Málaga: Aljibe.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (coord.) (1997). *La innovación de la Educación Especial*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. y SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1998). El psicopedagogo, el currículum y la atención a la diversidad. Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. A. (coords.). *Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. y SÁNCHEZ, A. (1998). *Educación Especial: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- TOURON, J., PERALTA, F. y RAPARAZ, C. (1998). *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*. Pamplona: Eunsa.
- TUVILLA RAYO, J. (1998). *Educación en derechos humanos: hacia una perspectiva global*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- TYLER, L. E. (1992). *La función del orientador*. México: Trillas.
- TYLOR, E. B. (1871). *Primitive culture*. Londres: Routledge-Thoemmes
- ÚCAR MARTÍNEZ, X. (2001). El psicopedagogo como profesional de la acción social. En del Rincon Igea, B.: *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel Educación.

- VALDIVIA SÁNCHEZ, C. (1998). *La orientación y la tutoría en los centros educativos. Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Bilbao: Mensajero.
- VALLEJO, M. A. (1988). *Modificación de Conducta: Teoría, metodología y aplicación*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- VALLEJO, M. A. (1998). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dykinson
- VALLEJO, M. A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. G. y LABRADOR, F. (eds.) (1990). *Modificación de conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A. (2000). *Formación y orientación profesional, transición a la vida activa*. Madrid: EOS.
- VALLES, A. (1988). *Modificación de conducta problemática del alumno*. Alcoy: Marfil.
- VALLÉS, A., y VALLÉS, C. (2000): *Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas*. Madrid, Editorial EOS.
- VALLET (1984). *Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Cincel.
- VALLS FERNÁNDEZ, F. (1996). *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. Almería: Universidad de Almería.
- VALLS FERNÁNDEZ, F. (1998). *Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogos*. Almería: Universidad de Almería.
- VALLS, F. y ÁLVAREZ, J. (2000). *Orientación profesional, psicopedagogía*. Almería: Universidad de Almería.
- VAZQUEZ, C. y MARTIN, A. (1983). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio no me engancha*. Madrid: Las mil y una ediciones.
- VEGA, M. de (1986) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza psicología.
- VÉLAZ DE M. C. (1998) *Orientación e Intervención Psicopedagógica conceptos, modelos, programas y evolución*. Granada: Aljibe.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.
- VERA MARTÍN, J. (2001). *Formación y orientación laboral: garantía social*. Madrid: McGraw-Hill.
- VERGER GELABERT, S. (2001). Algunas reflexiones sobre la evaluación psicopedagógica y los programas individualizados de diversificación curricular. En Bueno, J. J., Núñez, T. E Iglesias, A. (coords.). *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidad de la Coruña.
- VERHAAREN, P. (1991). *Educación de alumnos superdotados*. Madrid: MEC.
- VIANA ARROYO, T. (1991). *El profesor tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial*. Valencia: Blázquez.

- VIDAL, J. G. y PONCE, M. M. (1989). *Manual para la confección de Programas de Desarrollo Individual (3 tomos)*. Madrid: EOS.
- VILA, J. (1998). *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.
- VILLASÁN, C. (1998). Programas de diversificación curricular. ¿Un despilfarro o un buen comienzo para atender a la diversidad?. En *Alambique*, 16, 83-91.
- VLACHOU, A. D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- VONDRACECK, F. W., LERNER, R. M. y SCHULENBERG, J. E. (1986). *Career development: A life span development approach*. Hillsdale, NJ. Ed. Erlbaum.
- VYGOTSKI, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- VYGOTSKI, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto.
- VYGOTSKI, L. S. (1997). *Obras escogidas (5 tomos)*. Madrid: Visor.
- VYGOTSKY, L. S. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- WANG, M. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.
- WARNOCK, M. H. (1990). Informe sobre necesidades educativas especiales. En *Siglo Cero*, 130, 12-24.
- WATSON, J. B. (1925). *Behaviorism*. Nueva York: Norton.
- WATTS, A. G. (1994). *Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de la Comunidad Europea.
- WATZLAWICK, P. (1980). *El lenguaje del cambio*. Barcelona: Herder.
- WATZLAWICK, P. (1987). *Lo malo de lo bueno*. Barcelona: Herder.
- WATZLAWICK, P. (1989). *El arte de amargarse la vida*. Barcelona: Herder.
- WATZLAWICK, P. y NARDONE, G. (2000). *Terapia breve estratégica*. Barcelona: Paidós.
- WATZLAWICK, P., BEAVIN, J. H. y JACKSON, D. D. (1997) *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- WATZLAWICK, P, WEAKLAND, J. y FISCH, R. (1976). *Cambio*. Barcelona: Herder.
- WECHSLER, D. (1993). *WISC-R: Escala de inteligencia de Wechsler para niños*. Madrid: Tea.
- WEINER, B. (1986). *An attribution theory of motivational emotion*. New York: Springer Verlag.
- WEISS, W. H. (1987). *Guía Práctica para la toma de decisiones*. Colombia: Norma.

- WELLES-NYSTROM, B. (1996). *Scenes from a marriage: equality ideology in Swedish family policy, maternal ethnotheories and practice*. En S. Harkness y C. M. Super (eds.), *Parents' cultural belief systems. Their origins, expressions and consequences*. Nueva York: Guilford.
- WERTSCH, J. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires: Aique.
- WERTSCH, J. V. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.
- WERTSCH, J. V. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Visor.
- WHITE, M. (2002). *Reescribir la vida*. Barcelona: Gedisa.
- WILSON, N. S. (1985). Obstacles and Opportunities. School Counselor, En *School Counselors and Research* 33, 111-119.
- WITT, J. C., ELLIOT, S. N. y GREHAM, M. (eds.) (1987). *Handbook of Behavior Therapy in Education*. Nueva York: Plenum Press.
- WOLFENBERGER, W. (1986). La Normalización. En *Siglo Cero*, 105,12-28.
- WOLPE, J. (1977). *Práctica de la Terapia de Conducta*. México: Trillas.
- WOOLFOLK, A. (1998) *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.
- YONTEF, G. (1995). *Proceso y Diálogo en Psicoterapia Gestáltica*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- YUSTE, C. (1994). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: Cepe.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (1996). Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa. En Parrilla Latas, En *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- ZEIG, J. (1985). *Ericksonian psychotherapy*. New York: Brunnel-Mazel.
- ZEITLIN, M. (1996). *My child is my crown: Yoruba parental theories and practices in early childhood*. En S. Harkness y C. M. Super (eds.). *Parents' cultural belief systems. Their origins, expressions and consequences*. Nueva York: Guilford.
- ZEUS, P. y SKIFFINGTON, S. (2004). *Coaching práctico en el trabajo: guía completa* Madrid: McGraw-Hill.